

6° Congreso Nacional de Neuropsicología

3 al 6 de noviembre de 2010

SEDE: Centro Regional
para la Enseñanza
Fundamental en
América Latina CREFAL

P R O G R A M A



Te invitamos a publicar en el número 5 de la Revista de Neuropsicología

Manda tus trabajos a:

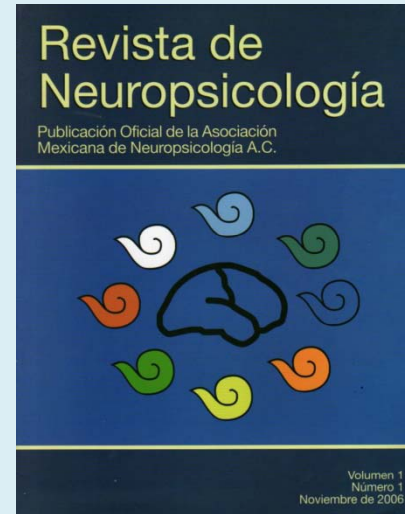
revistadeneuropsicologia@gmail.com

antes del 30 de noviembre de 2010.

Secciones:

- Trabajos de investigación
- Casos clínicos
- Trabajos monográficos
- Reseñas de libros

Los trabajos se envían a 3 dictaminadores de nuestro Consejo Editorial quienes emiten sus opiniones sobre el contenido y el formato del manuscrito. La Asociación Mexicana de Neuropsicología, A. C. patrocina esta revista que representa una oportunidad para iniciarte en el proceso de la publicación de trabajos científicos. La Revista de Neuropsicología se publica en formato electrónico en www.imbiomed.com.mx; este sitio alberga gran cantidad de revistas científicas de las ciencias de la salud y tiene un impacto importante en México y Latinoamérica.



Miguel Ángel Villa Rodríguez,
editor

Víctor Manuel Patiño Torrealva,
coeditor

Guía express para el visitante de Pátzcuaro

Los restaurantes de Pátzcuaro para disfrutar de una buena comida son **La Mansión de los Sueños**, **El Asadero** (ubicados en el Artillero, cerca de la plaza grande), **Mariscos La Güera**, en el entronque de Pátzcuaro, el mercado que ofrece gran variedad de comida típica de la región (que se encuentra en el centro, enfrente de la conocida plaza chica).

Lugares para visitar son la **Basílica de Nuestra Sra. de la Salud**, el **Santuario de la Virgen de Guadalupe**, el **mirador**, el **estribo**, la **Plaza Grande** y comer nieve del portal, los 11 patios, el museo etc. Los lugares cercanos de la región son **Tzintzuntzan**, **Janitzio**, **Santa Clara**, **Quiroga**, **Zirahuén**.

La manera para desplazarse: desde la estación hay transportes públicos que cualquiera lleva al centro (el costo es de \$5.00) o también hay taxis (que cobran alrededor de \$25.00 a \$30.00 a cualquier lugar del centro). Para desplazarse a otro lugar fuera de Pátzcuaro, como Tzintzuntzan o Quiroga hay en la central camiones aproximadamente cada 15 min y cobran alrededor de \$15.00 y si lo quiere en la estación hay taxis colectivos que salen cada 15-20 min y cobran lo mismo que el camión y se llega mas pronto.

A no olvidar: el riquísimo **Café de la Surtidora**, el **Lilian's**, el **Café del Angel** y los alrededores.

Ana Rosa Acosta Cazares

Mensaje del presidente de la Asociación Mexicana de Neuropsicología

Como lo ha hecho durante más de una década, nuevamente la Asociación Mexicana de Neuropsicología convoca a los profesionales del campo de la neuropsicología, a los estudiantes de áreas afines, y al público en general cuyos intereses no excluyen las relaciones entre el cerebro y los procesos psicológicos. Esta ocasión tenemos la oportunidad de celebrar el congreso en la bella ciudad de Pátzcuaro, lo cual provee un magnífico marco para los trabajos académicos que nos reúnen.

Si bien el congreso está dedicado esta vez al ejercicio profesional de la neuropsicología, esta precisión temática no es excluyente en modo alguno; más bien matiza tanto las presentaciones participantes como la mirada de quienes a ellas concurrimos. En el ejercicio profesional de nuestro campo hay espacio para la investigación, el diagnóstico, la intervención y naturalmente la formación de nuevos recursos humanos.

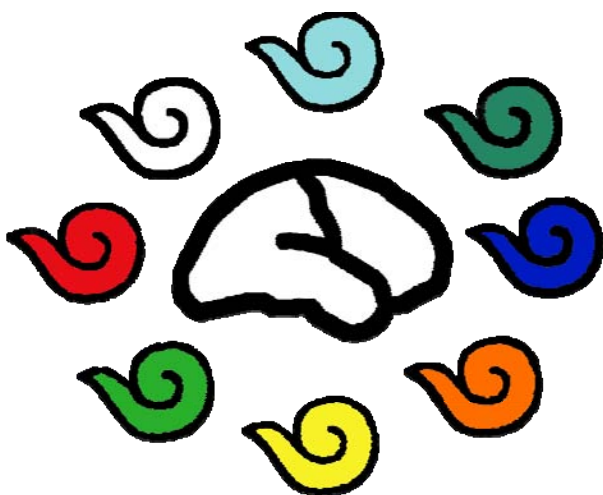
En el programa de este año, tendremos la oportunidad de escuchar e interactuar con destacados profesionales del área tanto de nuestro país como de naciones amigas. Las actividades incluyen conferencias, talleres, simposia, mesas de trabajos y carteles. Que no quepa duda alguna de que las condiciones estarán dadas para un intercambio fructífero tanto para quienes escuchan las presentaciones como para los que con no poco entusiasmo acuden para compartir aquello que les apasiona: las experiencias y hallazgos producto del quehacer neuropsicológico.

El comité organizador del congreso y la mesa directiva de la Asociación Mexicana de Neuropsicología les damos una cordial bienvenida, y les invitamos a que aprovechen estos días para conocer cosas nuevas, reencontrar colegas, y establecer nuevos vínculos que nos permitan tener un mayor y mejor desarrollo en nuestro campo de estudio.

Reciban un afectuoso saludo.

Erwin R. Villuendas González

¿Trabajas profesionalmente en el campo de la neuropsicología o eres estudiante interesado en esta área?



La **Asociación Mexicana de Neuropsicología, A.C.** es una organización no lucrativa que congrega a los profesionales interesados en el campo de la neuropsicología. Organiza a lo largo del año talleres y seminarios, y cada dos años convoca a un congreso nacional.

Si estás interesado, tú puedes formar parte de la A.M.N. Consulta los requisitos en www.amnweb.org/membresia.html y si tienes tus papeles, entrégalos en la mesa de registro **a más tardar el viernes 5 de noviembre** antes de la asamblea ordinaria que tendrá lugar a las 19 horas. La membresía te otorga privilegios como información de primera mano para eventos, precios especiales, etc.

Miércoles

9:00:00 AM Aula Castillo
Taller

Introducción a la resonancia magnética funcional y su utilización en las neurociencias cognitivas

Armony, J.

9:00:00 AM Auditorio
Taller

El informe en neuropsicología forense

Jarne, A.

9:00:00 AM Aula Galindo
Taller

Conciencia fonológica: Un prerrequisito clave en la adquisición de la lecto-escritura

Manjarrez Martínez, D.M.

3:00:00 PM Aula Castillo
Taller

Integración de casos con el Test Barcelona

Abreviado

Villa Rodríguez, M.A.

3:00:00 PM Aula Galindo
Taller

Integración de datos semiológicos para el diagnóstico

Rosell Becerril, H.

3:00:00 PM Auditorio
Taller

Diagnóstico Neuropsicológico del Autismo Infantil.

Álvarez Alcántara, J.E.

Jueves

10:00:00 AM Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Conferencia magistral

Bases neurobiológicas del procesamiento emocional. *Armony, J.*

11:30:00 AM Auditorio
Simposium Invitado

Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos".

Coordinador: Andrés Antonio González Garrido.

Cambios electrofisiológicos inducidos por la exposición repetida a patrones ortográficos

novedosos. *Zarabozo Hurtado, D. , González Garrido, A.A. , Gómez Velázquez, F.R. & Rodríguez Santillán, E.*

Correlatos electrocerebrales del procesamiento de violaciones . ortográficas en adultos jóvenes.

Rodríguez Santillán, E. , Gómez Velázquez, F.R. , González Garrido, A.A. & Zarabozo Hurtado, D.

Evaluación del conocimiento ortográfico de adultos jóvenes. *Gómez Velázquez, F.R. , González Garrido, A.A. , Rodríguez Santillán, E. , Zarabozo Hurtado, D. , Zarabozo, D. & Leal, F.*

Reconocimiento ortográfico en niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura. *González Garrido, A.A. & Gómez Velázquez, F.R.*

11:30:00 AM Aula Castillo
Simposium Invitado

El papel del neuropsicólogo en el evaluación transquirúrgica

Coordina: José Angel Ontiveros González

Evaluación prequirúrgica del paciente que será sometido a cirugía de cerebro despierto. *Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.*

Monitorización transquirúrgica del paciente sometido a cirugía de cerebro despierto. *Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.*

Preparación emocional del paciente prequirúrgico de cerebro despierto. *Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.*

11:30:00 AM Aula Galindo
Simposium Invitado

La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos

Coordinan: Esteve Gudayol Ferré y Joan Guàrdia Olmos

Programación por día

El método clínico en la neuropsicología. *Villa Rodríguez, M.A.*

Imágenes de Resonancia Magnética Funcional en Neuropsicología Clínica. *Trejo Martínez, D. & Armony, J.L.*

La evaluación psicométrica y baterías de evaluación en Neuropsicología. *Gudayol Ferré, E. , Perú Cebollero, M. & Guàrdia Olmos, J.*

La evaluación neurofisiológica de la actividad cerebral. *Téllez Alanís, B.*

Alcances y limitaciones de la exploración neuropsicológica en la infancia. *Villaseñor Cabrera, T., López Carlos, E. & Guàrdia Olmos, J.*

3:00:00 PM Aula Galindo
Mesa de trabajos
Neurofisiología y neuropsicología

Alteraciones en la atención involuntaria en enfermedad de Parkinson inicial: un estudio con potenciales relacionados con eventos. *Solís Vivanco, R. , Ricardo Garcell, J. , Rodríguez Camacho, M. , Rodríguez, U. , Rodríguez, M. & Rodríguez Agudelo, Y.*

Aproximación a la construcción de un test de escucha dicótica en población mexicana: definición de los parámetros relevantes para los estímulos y pilotaje en sujetos sanos. *González Alam, T.R.J. , Pérez Paredes, A.L. , Lago Hagar, J.F. , Vázquez Valencia, S.B. , Valdez León, C.R. , Addiego Fernández, V. & García Sarmiento, A.M.*

3:00:00 PM Aula Castillo
Mesa de trabajos
Neuropsicología del deterioro cognitivo

Alteraciones cognitivas en la enfermedad de Parkinson asociadas con el lado de inicio de la enfermedad. *Chávez Oliveros, M. , Torres Agustín, R. , Solís Vivanco, R. , Robles Aguirre, F. , Rodríguez, U. , Gómez López, M. & Rodríguez Agudelo, Y.*

Alteraciones del flujo sanguíneo cerebral regional en pacientes con deterioro cognitivo leve. Su asociación con el rendimiento en los test de memoria episódica y función ejecutiva. *Ginarte Arias, Y. , Fernández García, Y. , Sánchez Catasús, C. , Samper Noa, J. & López Pérez, M.B.*

Simulación de déficit cognitivos en TCE leve. *Silva Hernández, C.G. , Jiménez Maldonado, M.E. , Jarne Esparcia, A. & Villaseñor Cabrera, T.*

3:00:00 PM Auditorio
Mesa de trabajos
Tópicos actuales en Neuropsicología Infantil

Análisis de las aportaciones de los factores neuropsicológicos en la formación del concepto de división partitiva en niños de tercer grado de primaria. *Rosas Alvarez, D. , Rosas Rivera, Y. , Rosell Becerril, H. , Ortiz Moncada, G. & Buenrostro Avilés, A.*

Características Gnóstico -Práxicas a través de la Figura Compleja de Rey Osterreith en niños con TDAH. *Navarro Calvillo, M.E. , González Hernández, Y. , Morales Villegas, R. & Nava Noriega, G.*

Características y necesidades del niño con capacidad intelectual sobresaliente. Resumen de caso clínico. *Smith G., M. , Guevara E., M.L. & Sotelo Q., T.*

4:30:00 PM Patio principal
Carteles

① ① **¿Fumó usted durante el embarazo?: significado clínico de la exposición prenatal a tabaco en neuropsicología infantil. Un estudio de caso.** *Molina Ronquillo, N. , Salgado Soruco, M.A. , Torres González, C. & Zúñiga Largo, M.*

① ② **Actividad Intelectual en consumidores de alcohol y cannabis: Un estudio comparativo.** *Brofman E., J.J. , Juárez B., J. & Flores O., D.*

① ③ **Alteración del lenguaje en gemelas monocigóticas: Presentación de caso.** *Vázquez Moreno, A., Gómez Pérez, M.A. & Jiménez Maldonado, M.E.*

① ④ **Análisis neuropsicológico de un caso de encefalitis por herpes simple tipo I.** *Alvarez Núñez, D.N. & Torres González, C.*

① ⑤ **Asociación de Funciones Ejecutivas y el Procesamiento Emocional en pacientes con Esclerosis Múltiple Secundaria Progresiva.** *Morelos Flores, S.C. , Ramírez Flores, M.J. , Skromme Eisemberg, E. , Orozco Calderón, G. , Cuevas García, C.F. & Armony, J.*

① ⑥ **Atención sostenida y memoria de trabajo en niños con Diabetes Mellitus Tipo I.** *Cabezas Morales, V. , García Díaz, G. & Rodríguez Maldonado, D.D.*

① ⑦ **Caracterización del Perfil Neuropsicológico de sujetos con secuelas de Traumatismo Craneoencefálico del Instituto Nacional de Rehabilitación.** *Dotor Llerena, A.L. , Espinosa Jove, I.G. , Martínez Cortez, J.A. & Flores Avalos, B.G. .*

① ⑧ **Deterioro cognoscitivo asociado a epilepsia de lóbulo temporal derecho y hallazgos post-quirúrgicos: Estudio de un caso.** *Juárez Muñoz, A. , Holczberger, E.M. , Luviano Vargas, L. & García Méndez, A.*

- ①⑨ **Diferencias de género en funcionamiento ejecutivo.** *Reyes Aguilar, A. & del Río Portilla, I.*
- ①⑩ **Dificultades de acceso a la estructura fonológica en un caso de lesión bitemporal y parietal izquierda.** *Hernández Flores, F.D. , Arzate Meza, C. & Zarraga Pérez, S.T.*
- ①⑪ **Efectos de la aplicación de un programa de juego de roles en el desarrollo de la actividad voluntaria en preescolares mayores.** *Torres González, C. , Lázaro García, E. & Díaz Ramírez, I.*
- ①⑫ **El consentimiento informado en la investigación y práctica de las neurociencias cognitivas.** *Díaz Pérez, R. , Vaca Palomares, I. & Fernández Ruiz, J.*
- ①⑬ **Evaluación y propuesta de intervención neuropsicológica escolar en un grupo de niños con epilepsia generalizada.** *Sánchez Arellano, A.A. , Pérez Hernández, E. & Rodríguez Maldonado, D.D.*
- ①⑭ **Evolución clínica de un paciente con daño frontal posterior a traumatismo craneoencefálico.** *Alonso Matías, E.L. & Rodríguez Vargas, F.*
- ①⑮ **Hallazgos neuropsicológicos en un caso de agenesia parcial de cuerpo calloso e hipoplasia de hemisferio cerebeloso derecho.** *Perea Guzmán, G.*
- ①⑯ **La intervención conductual en el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: estudio de dos casos.** *Mendoza Acosta, V.A. , Hernández Muñoz, R.T. & Villaseñor Cabrera, T.*
- ①⑰ **Lenguaje, cognición y modelo de intervención audio-verbal en implante coclear. Presentación de caso único.** *Rodríguez Cervantes, C.J. , Villaseñor Cabrera, T. , Jiménez Maldonado, M.E. & Macías Reyes, H.*
- ①⑱ **Plasticidad reactiva mediada por la expresión de factores tróficos, glicoconjugados sialilados anormales y la correlación entre lesiones histopatológicas y la evaluación neuropsicológica en la enfermedad de Alzheimer.** *Rojas Saavedra, K.C. , Zenteno Galindo, E. , Mayoral Chávez, M. , Espinosa Mancilla, B. , Joannette, Y. , Dilhuydy, H. , Robitaille, Y. , Rodríguez Agudelo, Y. , Chávez Oliveros, M.A. , Tristán Agundis, F. & Guevara Fonseca, J.*
- ①⑲ **Rehabilitación neuropsicológica ecológica de un caso de Disfunción Ejecutiva en infarto talámico.** *González Ramírez, V. & Rodríguez Maldonado, D.D.*
- ②⑩ **Trastorno de aprendizaje de lecto-escritura en un escolar con alteraciones de procesamiento fonológico.** *Ramírez Jacobo, B. , Rodríguez Camacho, M. , Prieto Corona, B. & González, G.*

Viernes

9:00:00 AM Aula Castillo

Simposium invitado

Desarrollo de la Neuropsicología en México

Coordina: Julio César Flores Lázaro

Hipótesis históricas sobre el estado actual de la neuropsicología mexicana. *Villa Rodríguez, M.A.*

Actividad de investigación y generación de conocimiento en México y Latinoamérica. *Flores Lázaro, J.C.*

9:00:00 AM Auditorio

Simposium Invitado

Evaluación conductual de las funciones ejecutivas

Coordina: Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís.

El efecto del Clonazepam sobre las funciones ejecutivas de pacientes con insomnio primario crónico. *Contreras González, N. , Téllez Alanís, B. , Haro Valencia, R. , Jiménez Correa, U. , Ponce, Y.P. & Loman Zúñiga, O.A.*

Influencia de la memoria de trabajo en la planeación durante la resolución de la Torre de Londres. *Ocampo Flores, A. & Téllez Alanís, B.*

Inhibición en niños y adolescentes. *Blanco Miranda, A. , Téllez Alanís, B. & Barona Rodiles, I.*

Potenciales relacionados a eventos en una tarea de memoria prospectiva basada en el tiempo. *García Anacleto, A. & Téllez Alanís, B.*

9:00:00 AM Aula Galindo

Simposium Invitado

Teoría de la Mente en la Neuropsicología

Coordina: Humberto Téllez-Olvera

La influencia de la cultura en el surgimiento de la teoría de la mente. *Moreira Flores, G. , López Saucedo, P. & Contreras Chapa, V.*

Procesos implicados en la pragmática. *Montoya Hernández, K. & Téllez Olvera, H.*

Teoría de la mente y personalidad

Hernández González, J.B. & Blanco Rocha, V.J. . **Teoría de la mente, metacognición y pragmática.** *Blanco Rocha, V.J. , Núñez Mendoza, S. & Téllez Olvera, H. .*

11:30:00 AMAuditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Conferencia magistral

Neuropsicología forense aplicada al derecho civil.

La conexión de funciones cognitivas y

competencias legales. Jarne, A.

12:30:00 PM

Patio principal

Carteles

1 1 Análisis comparativo pre/postquirúrgico de las funciones cognitivas en paciente con tumor cerebral temporal izquierdo: Reporte de caso.

Cardona Alvarado, Y. , Dueñas González, C.L. , Ortega Delgadillo, C. , Rangel Vizcaíno, H. , Jiménez Maldonado, M.E. & Villaseñor Cabrera, T.

1 2 Análisis de los errores cometidos en tareas de escritura de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Gutiérrez

Echeverría, G.D. & Gutiérrez Almazán, N.A.

1 3 Características Neuropsicológicas de un grupo de pacientes con alcoholismo severo en tareas de memoria. Pino Mercado, E.E. & Flores Olvera, D.M.C.

1 4 Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. González Alcaraz, E. , De Anda Mercado, L.M. & Gutiérrez Almazán, N.A.

1 5 Ejecución de la Figura de Rey en un grupo de niños con Diabetes Mellitus tipo I. Análisis neuropsicológico desde el sistema de calificación cualitativa Boston. Rodríguez Maldonado, D.D. , Cabezas

Morales, V. & García Díaz, G.

1 6 Evaluación neuropsicológica en la infancia temprana. La experiencia motora y postural en la lesión congénita en el área motora suplementaria del HI. Rodríguez Maldonado, D.D. & González Ramírez, V.

1 7 Evaluación neuropsicológica en sujetos no medicados con primer episodio de esquizofrenia y sujetos en riesgo clínico de desarrollar la enfermedad. Mondragón Maya, A. , Solís Vivanco, R. & Rodríguez Agudelo, Y.

1 8 Funciones ejecutivas - satisfacción de vida y sobrecarga en cuidadores de pacientes con traumatismo craneoencefálico. Martínez Cortés, M.L. , Villaseñor Cabrera, T. , Jiménez Maldonado, M.E. & Arango Lasprilla, J.C.

1 9 Funciones ejecutivas en mujeres adictas. Bonilla, J. , Galarza, F.J. , Padilla López, L.A. & Durán Zepeda, B.

1 0 La tarea del diagnóstico clínico en neuropsicología: ¿En qué consiste el análisis

sindrómico? Molina Ronquillo, N. , Pérez Morales, M.F. , Zárraga Pérez, S.T. & Zúñiga Largo, W.M.

1 1 Memoria, percepción y atención visuales y auditivas en niños de educación básica. Granados Ramos, D.E. & Romero Esquilano, G.

1 2 Nivel de deterioro cognitivo en personas seniles. Escobedo Toledo, D.E. , Martel Medina, A.N. & Gutiérrez Almazán, N.A.

1 3 Recuperación de Hechos Aritméticos en niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Altamirano Ríos, M. , Gómez Velázquez, F.R. , González Garrido, A.A. & López Franco, A.L.

1 4 Rendimiento cognitivo de pacientes con demencia leve posterior a estimulación cognitiva. Arroyo Medrano, M.M. , Villaseñor Cabrera, T. & Guardia i Olmos, J.

1 5 Rendimiento cognitivo en el Trastorno de sueño relacionado con la respiración en infante. Presentación de caso único. Rodríguez Cervantes, C.J. , Villaseñor Cabrera, T. & Jiménez Maldonado, M.E.

1 6 Revisión del programa de rehabilitación cognitiva IPT en pacientes diagnosticados de esquizofrenia. Solórzano Equihua, E. & Padrós Blázquez, F.

1 7 Toma de decisiones y su asociación con otras funciones ejecutivas en esclerosis múltiple. Azcárraga Guirola, E. , Velázquez Cardoso, J. , Solís Vivanco, R. , Rodríguez Agudelo, Y. & Robles Rodríguez, F.

1 8 Tumores cerebrales y sus efectos cognoscitivos en niños. Martínez, Y. , Amador Zarco, J. & Romero, P.

1 9 Valores normativos en la prueba de Fluidez Verbal-Semántica en una muestra de adultos mayores mexicanos. Chávez Oliveros, M. , Rodríguez Agudelo, Y. , Acosta Castillo, I. , García Ramírez, N. , Rojas de la Torre, G. & Sosa Ortiz, A.L.

3:30:00 PM

Aula Galindo

Mesa de trabajos

Estrategias para el abordaje de casos en el diagnóstico y la rehabilitación"

Presentación de caso: deterioro cognitivo por enfermedad desmielinizante. Arriaga Tapia, M.Y. , Jiménez Maldonado, M.E. & Torres Díaz, M.

Esclerosis Múltiple infantil: Abordaje neuropsicológico. Rojas Díaz, M.A.

Técnicas de rehabilitación en el Síndrome Frontal. Peña González, S.P. , Villa Rodríguez, M.A. , Rosell Becerri, H.

3:30:00 PM

Aula Castillo

Mesa de trabajos

Estudios experimentales en neuropsicología

Lateralización cerebral del movimiento complejo y sus componentes. Un estudio neuropsicológico.

Flores Medina, Y.G., Chávez, M., Solís Vivanco, R., Rodríguez Agudelo, Y. & Araúz, A.

Memoria de trabajo fonológica y visoespacial en niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Rodríguez Santillán, E., Gómez Velázquez, F.R., González Garrido, A.A. & Altamirano Ríos, M.

3:30:00 PM Auditorio
Mesa de trabajos
Trastornos neuropsicológicos del desarrollo

Del Genotipo al fenotipo en el síndrome de Sotos: Análisis e intervención neuropsicológica de un caso.

Roa Rojas, P.A. & Silva Pereyra, J.F.

Desarrollo cognitivo y del lenguaje en Hipoacusia Neurosensorial Profunda (HNSP) Bilateral en niños. Estudio Transversal.

Rodríguez Cervantes, C.J., Villaseñor Cabrera, T. & Macías Reyes, H.

Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Comorbilidad en Jóvenes de Bachillerato.

González Hernández, Y., Navarro Calvillo, M.E., Mares Martínez, C. & González Garza, C.

Trastorno específico del lenguaje TEL.

Ruiz Mendez, J.A. & Anerville, J.

5:00:00 PM Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)
Conferencia magistral

Understanding and treating disturbances in higher integrative brain functions: an update

(Comprender y tratar los trastornos en las funciones cerebrales integrativas superiores: una actualización).

Prigatano, G.

Sábado

8:00:00 AM Espacio por anunciarse
Taller

Anosognosia and related disorders: A scientific update with clinical implications.

Prigatano, G.

9:00:00 AM Aula Castillo
Simposium Invitado

Desarrollo cognitivo y representación gráfica

Coordina: Humberto Téllez-Olvera

Desarrollo cognitivo y representación grafica mediante dibujos.

Téllez Olvera, H.

Desarrollo cognitivo y adquisición de la lectoescritura.

Blanco Rocha, V.J. & Téllez Olvera, H.

Desarrollo cognitivo y copiado de la figura de un cubo.

Hernández González, J.B.

9:00:00 AM Auditorio

Simposium Invitado

La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías

Coordina: Adela Hernández Galván

Diseño de un instrumento para la evaluación de la cognición social en población mexicana.

Hernández Galván, A.

Evaluación de las funciones ejecutivas en adultos diabéticos.

Cerezo Huerta, K.

Evaluación pre y post quirúrgica de las funciones ejecutivas en adolescentes con lesiones vasculares en la región frontal.

Rojas Román, S.

Funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): hallazgos neuropsicológicos y electrofisiológicos.

Yáñez Téllez, M.G., Romero Romero, H. & Bernal Hernández, J.

9:00:00 AM Aula Galindo

Charla con Enrique Álvarez Alcántara

La falacia mereológica, dualismos y reduccionismos en neuropsicología.

Álvarez Alcántara, J.E.

11:30:00 AMAuditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Mesa redonda. Coordina: Miguel Ángel Villa Rodríguez

Perspectivas de desarrollo de la neuropsicología:

dónde estamos y hacia dónde vamos.

Armony, J.; Jarne, A.; Prigatano, G.

1:00:00 PM Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Mesa de trabajos: presentación de los carteles premiados

Coordina: Humberto Rosell Becerril

Cartel

¿Fumó usted durante el embarazo?: significado clínico de la exposición prenatal a tabaco en neuropsicología infantil. Un estudio de caso

**Molina Ronquillo, N.^(a), Salgado Soruco, M.A.^(a),
Torres González, C.^(a) & Zúñiga Largo, M.^(a)**

^(a) Maestría en diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica,
BUAP

Contacto: waltherz@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Es bastante común que entre las preguntas que integran la anamnesis se encuentre aquella que indaga por el consumo de sustancias, reconocidamente tóxicas (alcohol, tabaco, drogas de abuso), por parte de la madre durante la gestación. De forma casi rutinaria, una respuesta afirmativa se acompaña de preguntas adicionales orientadas a caracterizar el consumo de la sustancia en cuestión: ¿en qué momentos del embarazo se inició o detuvo el consumo? y ¿con qué intensidad (frecuencia y dosis)? No obstante la alta frecuencia de esta práctica, la interpretación clínica de este evento y su integración en el análisis del caso no es ni mucho menos evidente. La exposición prenatal a nicotina genera un incremento de la densidad de nAChRs lo cual conduce a una desincronización de los efectos tróficos de la acetilcolina (en particular afecta la proliferación, la diferenciación celular y la sinaptogénesis), que se expresa en la disminución del número de células y la alteración de la actividad sináptica. Se presenta un estudio de caso cuyo único antecedente clínico significativo fue la exposición prolongada a tabaco durante la gestación, con el ánimo de ilustrar la integración de la información derivada de las pruebas neuropsicológicas, las técnicas de registro de actividad cerebral y lo reportado en la literatura en casos de Exposición Prenatal a Tabaco (EPT). Se busca con esto hacer énfasis en la importancia de indagar de manera detallada este antecedente cuando se sospecha que se haya presentado y enriquecer así el análisis clínico neuropsicológico. La evaluación neuropsicológica puso en evidencia problemas con la representación de información y la manipulación mental de la misma (salvo cuando el volumen y la cantidad de operaciones son muy bajas). Lo cual es compatible con el compromiso de niveles básicos de procesamiento de la información que podrían relacionarse con la actividad inmadura diencefálica revelada en el EEG practicado a la paciente y con los antecedentes de EPT.

Palabras clave: Exposición Prenatal a Tabaco, Anamnesis, Diagnóstico Clínico Neuropsicológico

Parte del Simposium invitado "Desarrollo de la Neuropsicología en México". Coordina: Julio César Flores Lázaro

Actividad de investigación y generación de conocimiento en México y Latinoamérica

Flores Lázaro, J.C.^(a)

^(a) Coordinación de Institutos Nacionales de Salud. Secretaría de Salud

Contacto: juliodef@hotmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Castillo

Para conocer algunas de las características de la investigación, generación de conocimiento, desarrollo tecnológico, y formación profesional, en el campo de la neuropsicología en México; se utilizó como marco de referencia la compilación del programa general del último congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN), celebrado en la ciudad de Puebla, México; en Octubre del año pasado. Se presenta la organización-división temática del congreso y la frecuencia de los trabajos realizados en nuestro país en cada temática, y se comparan con el contexto latinoamericano. Los trabajos se dividen en dos tipos: carteles y simposios. Ambos tipos de trabajos fueron seleccionados por el comité del congreso a partir de un número mayor de propuestas. Dentro de cada temática se analizaron tres ejes de trabajo: investigación (INV): trabajos empíricos originales; generación de conocimiento (GC): generación de modelos conceptuales, comunicación de experiencias clínicas, análisis de casos, experiencias formativas; y desarrollo metodológico-tecnológico (DMT): adaptación o diseño de instrumentos de evaluación, desarrollo de parámetros para estos instrumentos, desarrollo, implementación y validación de programas específicos de intervención-rehabilitación.

Palabras clave: Desarrollo de la Neuropsicología

Cartel

Actividad Intelectual en consumidores de alcohol y cannabis: Un estudio comparativo

Brofman E., J.J.^(a), Juárez B., J.^(a) & Flores O., D.^(a)

^(a) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Contacto: psicologico@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Entre las alteraciones neuropsicológicas por consumo excesivo y prolongado de alcohol y de cannabis encontramos: memoria, atención, fluidez verbal y perceptual, procesamiento visoespacial y funciones ejecutivas (Chirivella Cortes, Salvador, Galindo y Villa, 1999). El trabajo conjunto y organizado de estos procesos es necesario para cualquier tipo de actividad intelectual como

la resolución de problemas, apoyándose en un programa lógico de operaciones. Por otra parte, el inicio temprano del consumo se asocia con mayores alteraciones cognitivas (Wilson et al., 2000). Objetivo: es comparar las ejecuciones en tareas de actividad intelectual entre un consumidor de alcohol (CA) y otro de cannabis (CC). Método: Se realizó un análisis de casos con dos sujetos de 23 años de edad, ambos con inicio del consumo a los 15 años, con carreras incompletas, diestros, sin daño neurológico, ni diagnóstico psiquiátrico previo al consumo. Material: Protocolo para la evaluación de la actividad intelectual de Solovieva y Cols. (1998). Procedimiento: 15 días después de la fase de desintoxicación se aplicó el protocolo y se realizó un análisis cualitativo de las ejecuciones y errores, se determinó un consumo severo en ambos. Se valoró a dos sujetos controles con similares características de edad, escolaridad y lateralidad. Resultados: CA presentó dificultades en la comprensión de un texto narrativo, en la elaboración y desarrollo de un plan y en la resolución de problemas aritméticos, mientras que CC, presentó dificultades en la comprensión de un texto descriptivo y en la elaboración y desarrollo de un plan del texto. Conclusiones: En ambos sujetos se muestran dificultades en tareas que implican planeación. Los errores principales de CA fueron por impulsividad y en CC por confabulaciones. Las alteraciones se deben exclusivamente al consumo de drogas, ya que los sujetos controles no presentaron este tipo de errores. El análisis cualitativo de los errores y la determinación de la gravedad del consumo permiten identificar la gradual afectación por el consumo de sustancias en la actividad intelectual.

Palabras clave: Actividad intelectual, alcohol, cannabis, inicio temprano de consumo.

Parte del Simposium Invitado "La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos". Coordinador: Dr. Esteve Gudayol Ferré, Dr. Joan Guàrdia Olmos

Alcances y limitaciones de la exploración neuropsicológica en la infancia

Villaseñor Cabrera, T.J.^(a), López Carlos, E.^(b) & Guardia i Olmos, J.^(c)

^(a) Universidad de Guadalajara, Depto. de Neurociencias; ^(b) Sedars Sinai; ^(c) Universitat de Barcelona

Contacto: tvillasenor@yahoo.com

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo

Si bien en clínica la exploración y la observación son fundamentales para el establecimiento de hipótesis del trastorno en cuestión. En la investigación no solo se trata de organizar, ordenar y revisar datos, sino que se trata de conocer como son estos datos para considerar decisiones oportunas (Guardia, 2007). En la clínica infantil existe gran complejidad de la relación entre cerebro y conducta, aunado a ello deben considerarse las variables intrínsecas y extrínsecas asociadas en el rendimiento y maduración del

infante, debido a que en esta etapa, las manifestaciones son diversas y variadas con influencia en el neurodesarrollo, a lo anterior se suma algunas variables que modifican el abordaje neuropsicológico, tales como: 1) La neuropsicología infantil parte de un cerebro en desarrollo, inmaduro, con escasa experiencia, el adulto ya tiene un cerebro desarrollado; 2) Las consecuencias de la patología de un niño y de un adulto son completamente diferentes; 3) Las preguntas que el neuropsicólogo se realiza varían en función de la etapa en que se estudie al niño y al adulto; 4) un niño no es un adulto en miniatura. Por tanto el abordaje neuropsicológico entre el niño y el adulto es completamente diferente. Sin duda la decisión que el neuropsicólogo se plantea sobre las técnicas e instrumentos neuropsicológicos que debe utilizar, se basan en la revisión de los principios básicos neuropsicométricos que todo instrumento de medición contiene. En el presente trabajo se analizarán los principios neuropsicométricos de una batería neuropsicológica infantil (N=180), así como sus alcances y limitaciones.

Palabras clave: Neurodesarrollo, Neuropsicometría, Batería Neuropsicológica.

Cartel

Alteración del lenguaje en gemelas monocigóticas: Presentación de caso

Vázquez Moreno, A., Gómez Pérez, M.A. & Jiménez Maldonado, M.E.

Contacto: almitravazquez@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Objetivo: presentar los hallazgos de lenguaje y funcionamiento cognitivo en gemelas monocigóticas. Introducción: El lenguaje es un medio de comunicación, que implica un sistema organizado de signos y símbolos y requiere de la modulación cortical. Ante dificultades del lenguaje, se afectan además otras áreas cognitivas y la interacción social. El trastorno del lenguaje se refiere a la alteración, limitación, lentificación o desvío en la adquisición de aspectos selectivos en el lenguaje nativo, en ausencia de causas físicas o neurológicas demostrables, trastornos generalizados del desarrollo ni retraso mental. La prevalencia en la población infantil es 3,3 por cada 100, de mayor frecuencia en varones 3:1. Método: Se evaluaron en el Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE), a gemelas monocigóticas de 5 años 6 meses, escolaridad 3ro. de kínder sin problemas en el rendimiento, diestras. Instrumentos: Entrevista a padres, exploración informal del lenguaje oral y fonológico (EFI), Inventario de desarrollo (BATELLE), Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), Matrices progresivas de Raven, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). Resultados. Se encontró que ambas presentan un retraso significativo de 26 meses (Battelle) en su desarrollo, edad psicolingüística de 3 años 3 meses, mostrando mejor desempeño en el nivel representativo que en el nivel automático, déficit en memoria auditiva, memoria visomotora así como en la

integración gramatical y visual (ITPA). La EFI indica correcta articulación de los fonemas en su forma aislada o monosilábica, pero con dificultad al combinar sílabas o repetir palabras bi o polisilábicas. Conclusiones. Llama la atención que ambas niñas presentan un Trastorno de lenguaje expresivo, con características lingüísticas muy similares, lo que hace pensar en un componente genético involucrado, sin embargo aún no se ha efectuado una evaluación genética para determinar las características que comparten.

Palabras clave: Gemelas monocigóticas. Retraso del lenguaje

Mesa "Neuropsicología del deterioro cognitivo"

Alteraciones cognitivas en la enfermedad de Parkinson asociadas con el lado de inicio de la enfermedad

Chávez Oliveros, M.^(a), Torres Agustín, R.^(a), Solís Vivanco, R.^(a), Robles Aguirre, F.^(a), Rodríguez, U.^(a), Gómez López, M.^(a) & Rodríguez Agudelo, Y.^(a)

^(a) Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

Contacto: mireyachavez@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Aula Castillo

Introducción: La enfermedad de Parkinson (EP) es un trastorno neurológico progresivo, existe controversia respecto a algunas variables clínicas que podrían influir sobre el funcionamiento cognitivo de estos pacientes, tal es el caso del lado de inicio de los síntomas. Objetivo: Comparar el desempeño cognitivo entre pacientes con EP con inicio de sintomatología del lado derecho y del lado izquierdo. Sujetos y Método. Se evaluaron 40 pacientes con EP del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. 27 con inicio de sintomatología del lado derecho y 15 del lado izquierdo, 28 hombres y 12 mujeres. Con una media de edad de 58 años. Se aplicó la batería Neuropsi Atención y Memoria. Se llevaron a cabo análisis descriptivos de variables clínicas y sociodemográficas, y pruebas de diferencia de medias para comparar las ejecuciones entre ambos grupos. Resultados. Todos los pacientes contaban con tratamiento farmacológico antiparkinsoniano. La media de tiempo de evolución de la enfermedad fue de 9.4 años. El 85% se encontraba en fases iniciales. Se encontraron diferencias significativas en las subpruebas de Formación de Categorías, Tiempo en ejecución del Stroop y Curva de memoria espontánea, así como en los puntajes totales de la prueba, mostrando que los pacientes con inicio en el lado derecho tuvieron un desempeño más bajo en las subpruebas. Conclusiones. Las alteraciones frontales son una de las primeras manifestaciones de la EP, desde la perspectiva neuropsicológica se demuestra a través de la tarea de la formación de categorías y la prueba de Stroop. Las diferencias en memoria y funciones ejecutivas encontradas entre ambos grupos podrían explicarse por las diferencias funcionales de los circuitos fronto-estriales en ambos hemisferios.

Palabras clave: Enfermedad de Parkinson, funciones ejecutivas, memoria

Mesa "Neuropsicología del deterioro cognitivo"

Alteraciones del flujo sanguíneo cerebral regional en pacientes con deterioro cognitivo leve. Su asociación con el rendimiento en los test de memoria episódica y función ejecutiva

Ginarte Arias, Y.^(a), Fernández García, Y.^(b), Sánchez Catasús, C.^(c), Samper Noa, J.^(d) & López Pérez, M.B.^(a)

^(a) Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud - CITED; ^(b) Centro de Neurociencias de Cuba - CNC; ^(c) Centro Internacional de Restauración Neurológica - CIREN; ^(d) Hospital Universitario Calixto García

Contacto: yurelisgi@infomed.sld.cu

Jueves, 3:00:00 PM, Aula Castillo

Objetivo. Evaluar si existe una disminución del flujo sanguíneo, medido a través de SPECT, en algunas regiones del cerebro en un grupo de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL), respecto a individuos de un grupo control, y determinar si ésta se asocia a los déficit que presentan estos pacientes en tareas de memoria episódica y funciones ejecutivas. Participantes y Método. Los participantes provenían de la base de datos de un proyecto de investigación apoyado por la Agencia Internacional de Energía Atómica. La muestra estuvo constituida por 10 individuos cognitivamente normales y 10 pacientes con DCL. El análisis cuantitativo de las imágenes se basó en el cálculo de un índice de perfusión relativa (IPR) en parejas homólogas de volúmenes de interés (VOI) que abarcaron cada hemisferio cerebral. Para estimar las diferencias en la ejecución de las pruebas de memoria episódica y funciones ejecutivas y en el flujo sanguíneo cerebral regional entre los dos grupos, se utilizó la prueba de Mann-Whitney ($p < 0,05$). Para determinar si existía relación entre el rendimiento en estas pruebas y el flujo sanguíneo de las regiones cerebrales que mostraron hipoperfusión se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para un valor de $p < 0,05$. Resultados. El rendimiento en las pruebas de memoria episódica y funciones ejecutivas resultó significativamente inferior en el grupo con DCL ($p < 0,05$) y mostraron una disminución del flujo sanguíneo cerebral en algunas regiones temporales y parietales izquierdas, límbicas y en la ínsula izquierda, respecto a los controles. El flujo sanguíneo de esas regiones con hipoperfusión en el grupo con DCL mostraron mayor cantidad de asociaciones con las pruebas de memoria episódica. Conclusiones. Existe una asociación entre la disminución del flujo sanguíneo en algunas regiones cerebrales temporales, límbicas y parietales izquierdas y los déficit en memoria episódica que presentan los pacientes con DCL, no así para tareas de funciones ejecutivas.

Palabras clave: Deterioro cognitivo leve, evaluación neuropsicológica, neuroimagen

Mesa "Neurofisiología y neuropsicología"

Alteraciones en la atención involuntaria en enfermedad de Parkinson inicial: un estudio con potenciales relacionados con eventos

Solís Vivanco, R.^(a), Ricardo Garcell, J.^(b), Rodríguez Camacho, M.^(c), Rodríguez, U.^(a), Rodríguez, M.^(a) & Rodríguez Agudelo, Y.^(a)

^(a) Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, México; ^(b) Instituto de Neurobiología, Universidad Nacional Autónoma de México, México; ^(c) FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Contacto: rodolfoso@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Aula Galindo

Introducción. La depleción dopaminérgica, característica de la enfermedad de Parkinson (EP), afecta la detección de estímulos novedosos. Lo anterior indica que la EP podría generar una falla en la atención involuntaria (AI), la cual puede ser estudiada mediante potenciales relacionados con eventos (PRE). La señal eléctrica obtenida es denominada "potencial de distracción" y consta de tres ondas: la onda negativa de disparidad auditiva (MMN), la P3a, asociada con la detección de la novedad y la negatividad de reorientación (RON). El objetivo de este estudio fue analizar la AI, mediante PREs, en pacientes con EP inicial con y sin medicamento dopaminérgico. Método. Se estudiaron 25 pacientes medicados y 17 no medicados con EP inicial del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez (INNNMVS), y 20 sujetos control. Todos los sujetos llevaron a cabo una tarea de distracción auditiva mientras se llevaba a cabo un EEG digital. El potencial de distracción se obtuvo por promediación. Para cada onda se llevaron a cabo ANOVAs de medidas repetidas. Resultados. La MMN se presentó en todos los grupos y sin diferencias significativas en amplitud media entre ellos. La P3a mostró amplitudes mayores en el grupo control ($F(2,62)=4.8$, $p=0.01$) respecto al grupo de pacientes medicados ($MD=1.0$, $p=0.01$). La RON tuvo amplitudes significativamente más bajas en los pacientes no medicados ($F(2,63)=4.7$, $p=0.01$) respecto al grupo control y el grupo medicado ($MD=1.19$, $p=0.03$, $MD=1.27$, $p=0.01$, respectivamente). No se encontraron diferencias en las latencias de ningún componente entre los grupos. Discusión. El hallazgo principal de este estudio fueron disminuciones en el cambio de la atención y su reorientación en EP inicial. La reorientación de la atención (RON) mostró una modulación dopaminérgica. Estos resultados sientan las bases para estudios futuros que profundicen en la participación de la AI en las alteraciones de tipo ejecutivo en EP.

Palabras clave: Enfermedad de Parkinson, Atención involuntaria, Electrofisiología

Cartel

Análisis comparativo pre/postquirúrgico de las funciones cognitivas en paciente con tumor cerebral temporal izquierdo: Reporte de caso

Cardona Alvarado, Y.^(a), Dueñas González, C.L.^(a), Ortega Delgadillo, C.^(a), Rangel Vizcaíno, H.^(a), Jiménez Maldonado, M.E.^(b) & Villaseñor Cabrera, T.^(b)

^(a) Estudiante de la Lic. en Psicología de la Universidad de Guadalajara; ^(b) Departamento de Neurociencias y Hospital Civil de Guadalajara, Fray Antonio Alcalde

Contacto: yoyotzin@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivo. Presentación de caso. Se efectuó evaluación cognitiva pre y postquirúrgica en paciente con glioblastoma de lóbulo temporal izquierdo. Introducción. Los glioblastomas son las neoplasias más frecuentes y malignas del Sistema Nervioso Central. Incidencia máxima entre los 56 y 60 años de vida, mayor prevalencia en varones. Manifestaciones clínicas no específicas ya que dependen de la localización y tamaño del tumor. Descripción. Paciente femenina de 64 años de edad, escolaridad primaria, diestra, con glioblastoma temporal izquierdo cuya sintomatología se presenta tres meses previos a su ingreso hospitalario con cefalea frontal intensa de inicio súbito que no cedía a analgésicos, posteriormente dificultad para nombrar objetos, para la lectura y memoria inmediata, se exagera la cefalea agregándose náuseas y vómito. Método. Evaluación realizada en el Hospital Civil de Guadalajara, Fray Antonio Alcalde. Instrumentos: Entrevista, Mini Mental State de Folstein (MMSE), Test de Evaluación Rápida de las Funciones Cognoscitivas (ERFC), Escala Wechsler de inteligencia para adultos III, Escala de Depresión geriátrica, Token Test y Test Barcelona. Resultados. En fase prequirúrgica se aprecia dificultad en la denominación de objetos, alteración del lenguaje comprensivo, problemas en memoria inmediata y de trabajo, así mismo, se encontró un Coeficiente Intelectual (CI) de 57, interpretado como deterioro. Posterior a la cirugía se observa exacerbación del déficit en la denominación, comprensión verbal y memoria, además de problemas en la planeación, razonamiento y perseveración. Conclusiones. Se encuentra semiología compatible topográficamente con el sitio de lesión, el Coeficiente Intelectual bajo, puede asociarse tanto a la escolaridad como a datos de deterioro, posiblemente premórbidos. No fue posible efectuar valoración de control a los 6 meses debido al fallecimiento de la paciente imposibilitando la creación de un plan de rehabilitación para mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: Tumor cerebral temporal izquierdo

Mesa "Tópicos actuales en Neuropsicología Infantil"

Análisis de las aportaciones de los factores neuropsicológicos en la formación del concepto de división partitiva en niños de tercer grado de primaria

Rosas Alvarez, D.^(a), Rosas Rivera, Y.^(a), Rosell Becerril, H.^(b), Ortiz Moncada, G.^(c) & Buenrostro Avilés, A.^(d)

^(a) Pasante de la Lic. en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM; ^(b) Maestro en Neuropsicología - Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM; ^(c) Maestro en Neuropsicología -Facultad de Psicología-UNAM; ^(d) Doctor en matemática educa

Contacto: verde-dan@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Auditorio

La investigación tuvo por objetivo analizar las aportaciones de los factores neuropsicológicos en la formación del concepto de división partitiva en niños de tercer grado de primaria. Se trabajó con 8 niños de 8 y 9 años de edad cronológica, distribuidos en 2 grupos, uno experimental y otro de comparación. Se diseñó y aplicó un método para la formación del concepto, el cual se trabajó en 9 sesiones de 2 horas en promedio. El método se basó en los principios de la teoría de la actividad aplicada en la enseñanza e incluyó tareas que permitieron la identificación de las características esenciales y suficientes de la división, orientación en las condiciones de los problemas y solución de problemas. Estas acciones se realizaron en diferentes etapas para su asimilación: materializada, perceptiva, de lenguaje externo y de lenguaje interno. Se realizó una evaluación inicial y una final para conocer el grado de asimilación de los alumnos. Los resultados mostraron un mejor desempeño del grupo experimental en la solución de problemas y operaciones de división, 3 niños del grupo experimental llegaron al plano interno y uno al lenguaje externo, mientras que en el grupo de comparación se mantuvieron en su etapa inicial. En el grupo experimental se observaron cambios positivos en su motivación hacia tareas de matemáticas, en la regulación y control de su comportamiento, en la comprensión y orientación en los problemas, en la ejecución y reducción de las acciones, y además, se logró en los niños un carácter consciente de la actividad. Lo anterior nos permitió caracterizar tanto los factores neuropsicológicos en los niños que garantizaron como los que obstaculizaron la asimilación. Concluimos que el desarrollo normal, de acuerdo a su edad, de los mecanismos psicofisiológicos que posibilitan la regulación y control, el análisis y síntesis espaciales, y los movimientos secuenciados, son los que garantizan la asimilación del concepto mediante nuestra metódica.

Palabras clave: aprendizaje, matemáticas, formación de conceptos

Cartel

Análisis de los errores cometidos en tareas de escritura de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Gutiérrez Echeverría, G.D.^(a) & Gutiérrez Almazán, N.A.^(b)

^(a) Pasante Psicología Centro Educativo LIPRO; ^(b) Mtra. en N.P. Centro Educativo LIPRO

Contacto: grecia_echeverria12@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivos Detectar los errores en la escritura que cometen los niños con TDAH, identificar los más cometidos, analizar la calidad de sus textos y detectar el tipo de escritura en el que presentan mayor dificultad. Participantes y método 24 niños de 7 a 12^a, ambos sexos, estudiantes de primaria pública de 2do a 6to grado, divididos en 2 grupos de 12 niños cada uno: Gpo. 1 niños con DX de TDAH (6 en TX farmacológico) y Gpo. 2 niños sin TDAH y sin problemas escolares. Prueba "Evaluación psicológica y neuropsicológica del éxito escolar" que evalúa los tres tipos de escritura (espontánea, copia y dictado). Análisis cuantitativo: contabilización, graficación y comparación de errores más recurrentes entre grupos. Análisis cualitativo de las tareas en términos de presentación y ejecución de las mismas. Resultados: Cuantitativos escritura espontánea: niños con TDAH cometen 58% más errores ortográficos, 8% más errores de uso de mayúsculas y de uniones. Copia: niños con TDAH 75% más errores ortográficos, 12% más uniones, 67% más errores de acentuación y 25% más errores de uso de mayúsculas. Dictado: grupo con TDAH 67% más errores ortográficos y 92% más en uso de mayúsculas. Cualitativos grupo 1: dificultad en el uso de espacios, distribución del texto, líneas defectuosas, reproducción incorrecta de letras, variación en tamaño de la grafía, limpieza escasa, poca legibilidad; bagaje lexical reducido, menor capacidad narrativa y descriptiva, tachones, frecuentes soldaduras y escaso uso de detalles que ordenen lo escrito. Conclusiones Cuantitativamente cometen más errores ortográficos, de uso de mayúsculas y uniones en los tres tipos de escritura. Cualitativamente son tareas desorganizadas con líneas defectuosas y variación en el tamaño de la grafía, presentación desprolija, ilegible, de escasa limpieza y poco uso de detalles.

Palabras clave: Errores en la escritura, escritura y TDAH, análisis de la escritura

Cartel

Análisis neuropsicológico de un caso de encefalitis por herpes simple tipo 1**Alvarez Núñez, D.N.^(a) & Torres González, C.^(a)**^(a) Benemérita Universidad Autónoma de PueblaContacto: danielalvareznunez@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

La encefalitis es un proceso inflamatorio difuso del parénquima cerebral, que se asocia a la disfunción cerebral. De manera particular, la encefalitis herpética tiene una especial predilección por la cara basal e interna de ambos lóbulos temporales y la cara orbital del lóbulo frontal, aunque puede afectar otras regiones del cerebro (Salamanca, Ormaechea, Perna, Lorenzo, Dansilio, Ketzoian y Spagnuolo, 1999; Benjamin, Anderson, Pinczower, Leventer, Richardson y Nash, 2007 y Moreno-Flagge, Bayard, Quirós y Alonso, 2009). La bibliografía sobre el tema reporta como principales alteraciones neuropsicológicas problemas en el funcionamiento ejecutivo, problemas de memoria y de conducta. Objetivo: ilustrar a través de un caso las alteraciones neurológicas, neuropsicológicas y psicológicas que se presentan como consecuencia de la encefalitis por virus del herpes simple tipo 1. Método: Paciente masculino de 16 años de edad, diestro, escolarizado hasta 1º de bachillerato, con 4 años de cronicidad, que presenta alteraciones cognitivas y conductuales como motivo de consulta. Se realizó una evaluación neuropsicológica en febrero de 2010. Resultados: Los resultados de los estudios neurológicos revelaron daño estructural en la corteza temporal anterior izquierda, además de un foco irritativo en el lóbulo frontal derecho. En la evaluación neuropsicológica se encontraron alteraciones en el control motriz, control inhibitorio, aunados a costo de procesamiento (funciones soportadas por la corteza orbital-medial) además se observan dificultades para manipular información en la memoria de trabajo y para realizar adecuados juicios metacognitivos (CPFDL). Discusión: Los resultados de las técnicas de exploración neurológica y de la evaluación neuropsicológica en el caso de MAC apoyan lo sugerido en la bibliografía respecto a la mayor afectación de regiones temporales y orbito-frontales como consecuencia de EVHS.

Palabras clave: Encefalitis, alteraciones neuropsicológicas y conductuales.

Taller

Anosognosia and related disorders: A scientific update with clinical implications**Prigatano, G.^(a)**^(a) Barrow Neurological Institute

Sábado, 8:00:00 AM, Espacio por anunciarse

Mesa "Neurofisiología y neuropsicología"

Aproximación a la construcción de un test de escucha dicótica en población mexicana: definición de los parámetros relevantes para los estímulos y pilotaje en sujetos sanos**González Alam, T.R.J.^(a), Pérez Paredes, A.L.^(b), Lago Hagar, J.F.^(b), Vázquez Valencia, S.B.^(b), Valdez León, C.R.^(c), Addiego Fernández, V.^(d) & García Sarmiento, A.M.^(b)**^(a) Profesor Investigador de la Escuela de Psicología, Universidad Anáhuac Mayab; ^(b) Estudiante de la Escuela de Psicología, Universidad Anáhuac Mayab; ^(c) Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México; ^(d) Universidad Mesoamericana de SaContacto: neuropsicologia.anahuacmayab@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Aula Galindo

El objetivo de la investigación fue determinar los parámetros relevantes para la construcción de un test de Escucha Dicótica (ED) en español de México, para, con base en ellos, construir dicho test y llevar a cabo un pilotaje preliminar entre sujetos sanos para probar su funcionalidad. Se realizó una revisión de la literatura internacional especializada en el tema, para determinar cuáles son los parámetros relevantes a cuidar, revelando dos aspectos principales: la ventaja del oído derecho y la lateralidad dinámica en condiciones atencionales: de igual manera, dicha revisión se enfocó en describir qué efectos deben de esperarse de la aplicación del test. Posteriormente, se describe el proceso de grabación y masterización del test. Por último, dicho test se piloteó en población sana de alumnos universitarios jóvenes (76 mujeres y 31 hombres, media de edad: 20.6), con el fin de corroborar que el test funciona con la fonética del español mexicano. Dicho pilotaje arrojó como resultado parámetros funcionales al comparar los datos de la muestra con la mayor base de datos en la literatura internacional de ED, con la peculiaridad de un puntaje de oído izquierdo consistentemente disminuido. Estos resultados se discuten a la luz de modelos de neuropsicología cognitiva para el procesamiento del lenguaje.

Palabras clave: Especialización Hemisférica, Procesamiento del Lenguaje, Epilepsia.

Cartel

Asociación de Funciones Ejecutivas y el Procesamiento Emocional en pacientes con Esclerosis Múltiple Secundaria Progresiva

Morelos Flores, S.C.^(a), Ramírez Flores, M.J.^(b), Skromme Eisemberg, E.^(c), Orozco Calderón, G.^(b), Cuevas García, C.F.^(c) & Armony, J.^(d)

^(a) Facultad de Psicología, UNAM; ^(b) Laboratorio de Neuropsicología y Psicofisiología. Facultad de Psicología, UNAM; ^(c) Hospital de Especialidades CMN Siglo XXI; ^(d) Universidad McGill

Contacto: susanamoreloss@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

La Esclerosis Múltiple (EM) es una enfermedad desmielinizante, inflamatoria crónica del Sistema Nervioso Central (SNC), que afecta principalmente a personas jóvenes, y se caracteriza por lesiones múltiples en la sustancia blanca del cerebro llamadas "placas". Este tipo de lesiones comprometen las funciones cognitivas aproximadamente en un 50% de estos pacientes, manifestándose con alteraciones en la memoria, el aprendizaje, la atención, disminución en el proceso de información y funciones ejecutivas. Así mismo se ha evidenciado alteraciones en el procesamiento emocional, específicamente en la identificación y descripción de sus sentimientos. Este estudio tiene como objetivo, determinar si el déficit de las funciones ejecutivas estará relacionado con las alteraciones en el procesamiento emocional. Método: Se seleccionó un grupo de 40 pacientes con Esclerosis Múltiple Secundaria Progresiva, a partir de 10 años de evolución y una puntuación en EDSS (Escala de discapacidad física), de entre 4,5 a 7,5. Los pacientes fueron pareados con un grupo control. La evaluación Neuropsicológica de funciones ejecutivas se realizó con la Batería de Funciones Frontales y Ejecutivas (Flores, Lozano y Ostrosky-Solís, 2008) y el procesamiento emocional se evaluó bajo una Prueba de Expresión Facial digitalizado. Resultados: Hasta el momento el análisis estadístico descriptivo revela que gran parte de las FE presentan un deterioro en un rango de Leve-Moderado a Severo. Se observó disminución en la velocidad de procesamiento, en el mantenimiento y manipulación de información nueva (Memoria de Trabajo) tanto visual como verbal así como en tareas que requieren una adecuada autorregulación y control conductual, además de poca capacidad para cambiar de set cognitivo. En cuanto al procesamiento emocional, se observó una lentificación en el tiempo de reacción para dar identificar expresiones faciales emocionales. Detectándose una dificultad en reconocer emociones de enojo o neutras en estímulos de ambos sexos. Conclusión: Pacientes con EM en un curso crónico,

presentan un entretimiento en el procesamiento de la información producido por lesiones desmielinizantes. Adicionalmente, se encontraron alteraciones en tareas relacionadas con la actividad de las áreas prefrontales dorsolateral, ventromedial y orbitofrontal, lo cual sugiere la presencia de alteraciones en FE producidas por la EM secundaria progresiva, lo cual repercute significativamente en la calidad de vida y en sus relaciones interpersonales, lo cual a su vez limita el proceso de rehabilitación.

Palabras clave: Esclerosis Múltiple Secundaria Progresiva (EMSP), Deterioro Cognitivo, Funciones Ejecutivas, Procesamiento Emocional

Cartel

Atención sostenida y memoria de trabajo en niños con Diabetes Mellitus Tipo I

Cabezas Morales, V.^(a), García Díaz, G.^(a) & Rodríguez Maldonado, D.D.^(a)

^(a) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: denisse_rgz@yahoo.com.mx

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

La diabetes mellitus tipo 1 es una enfermedad hereditaria-autoinmune, se presenta con mayor frecuencia en niños y jóvenes; es asociada con dificultades que repercuten en diferentes ámbitos de la vida. En la presente investigación se realizó un estudio comparativo, cuantitativo-transversal, en un grupo de 30 niños, con edades entre los 6 y los 16 años diagnosticados con DM 1 con el objetivo de analizar su atención sostenida y su MT. Método. El grupo experimental se comparó con un grupo control de niños sanos apareados en variables como escolaridad, edad, sexo y lugar de procedencia. La evaluación se llevó a cabo por medio de entrevista, historia clínica, aplicación de TAVECI, Cubos de Knox, claves del WISC-R, dígitos directos e inversos, Stroop y figura de rey (a la copia). Se llevó a cabo el análisis estadístico por SPSS. Resultados. El rendimiento de los pacientes con DM 1 resultó menor que el de los niños del grupo control en las tareas de atención sostenida y MT. Conclusiones. Las dificultades en la atención sostenida y MT pueden alterar la adquisición de otras habilidades cognitivas necesarias para el éxito académico. Estos hallazgos se relacionan a los encontrados en grupos similares con enfermedades crónico-degenerativas en la infancia.

Palabras clave: Diabetes Mellitus tipo 1, atención sostenida y memoria de trabajo.

Conferencia magistral

Bases neurobiológicas del procesamiento emocional

Armony, J.^(a)

^(a) Universidad McGill

Jueves, 10:00:00 AM, Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Parte del Simposium Invitado "Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos". Coordinador: Dr. Andrés Antonio González Garrido.

Cambios electrofisiológicos inducidos por la exposición repetida a patrones ortográficos novedosos

Zarabozo Hurtado, D.^(a), **González Garrido, A.A.**^(b), **Gómez Velázquez, F.R.**^(a) & **Rodríguez Santillán, E.**^(a)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara

Contacto: Daniel.Zarabozo@gmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Auditorio

Introducción: Se sabe que el procesamiento ortográfico se sustenta en el análisis visual de las palabras y se han reportado cambios eléctricos cerebrales (potenciales relacionados con eventos; PREs), relacionados con el procesamiento de las diferentes propiedades ortográficas, fonológicas, lexicales y semánticas de las palabras. Sin embargo, no está claro si las dificultades ortográficas de algunos sujetos se deben a una pobre exposición a textos o a una condición cerebral previa que limita su habilidad para el aprendizaje de patrones ortográficos. Participantes y Métodos: se estudiaron 3 grupos de sujetos sanos, diestros, que cursaban el último grado de preparatoria (divididos según su rendimiento ortográfico en alto, promedio y bajo) con una tarea de aprendizaje de patrones ortográficos nuevos, basados en pseudopalabras de 2 y 3 sílabas, que aparecían en el centro del monitor de una CPU durante 1300 ms con un intervalo inter-estímulo de 1000 ms. El sujeto debía presionar una tecla, para indicar si la cadena de letras presentada estaba correctamente escrita o no, con relación a una exposición previa, mientras se registraba la actividad eléctrica cerebral para obtener los PREs. Resultados: Los resultados conductuales mostraron que los individuos con mejor rendimiento ortográfico reconocen más rápida y correctamente los patrones ortográficos novedosos. En el caso de los componentes de los PREs, la amplitud de voltaje del componente P220 (lateralizado a la izquierda) correlacionó con el grado de exposición previa del estímulo. Además, en el caso de las cadenas de letras infrecuentes predominaron los cambios sobre los sitios prefrontales. Conclusiones: Se discuten los resultados como expresión neural de la distribución dinámica de recursos atencionales y de memoria en función de las necesidades de

la tarea y la disponibilidad más o menos automatizada de un patrón mental de comparación.

Palabras clave: Reconocimiento ortográfico, Potenciales Relacionados con Eventos, priming ortográfico.

Mesa "Tópicos actuales en Neuropsicología Infantil"

Características Gnósico -Práxicas a través de la Figura Compleja de Rey Osterreith en niños con TDAH

Navarro Calvillo, M.E.^(a), **González Hernández, Y.**^(a), **Morales Villegas, R.**^(a) & **Nava Noriega, G.**^(a)

^(a) Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Contacto: maelenanavarro@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Auditorio

El objetivo de este trabajo es obtener información sobre las características gnósico-praxicas en los diferentes subtipos de TDAH en niños en edad escolar. La mayoría de niños diagnosticados con DTAH, presentan asociados problemas de lenguaje, aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas), entre otros. Klorman y col. (1999); Galindo -v. Salvador j: (2001); Navarro Calvillo ME, González Hernández Y. (2007), encontraron que los diferentes subtipos de TDAH presentan perfiles cognitivos distintos tanto en funciones gnósico-praxicas, lenguaje, como en funciones ejecutivas. Los hiperactivo/impulsivos, el problema central es la impulsividad, falta de planeación y anticipación y problemas en la percepción de detalles y organización viso espacial, mientras que los inatentos o subtipo mixto, el problema es falta de flexibilidad mental, velocidad en el procesamiento y organización perceptual. Se seleccionaron 300 niños diagnosticados con TDAH entre 6 y 12 años de edad de una población de un centro neuropsicológico privado en San Luis Potosí, México. Se calificó cuantitativamente y cualitativamente la figura compleja de "Rey Osterreith", para niños, en las modalidades de copia y memoria, utilizando los criterios de calificación y normas de Galindo Villa; Cortes, C; Salvador J. Se utilizó una metodología de investigación diferencial multivariable/multigrados. Los tres subtipos de tdah, grupos de edades, escolaridad y correlación con problemas de lectura o escritura. Los resultados indicaron perfiles diferentes en cada subtipo y asociación a problemas de aprendizaje. Los hiperactivo/impulsivo, los errores fueron sobre todo práxicos, por la impulsividad y mostraron problemas en escritura básicamente. Los tdah inatentos y mixtos presentaron problemas gnósico-práxicos y dificultades en lectura y escritura. Es importante obtener perfiles neuropsicológicos de niños con tdah sobre todo en edades tempranas para realizar programas de intervención preventivos.

Palabras clave: TDAH. Gnosias, praxias, figura de Rey.

Cartel

Características Neuropsicológicas de un grupo de pacientes con alcoholismo severo en tareas de memoria

Pino Mercado, E.E.^(a) & Flores Olvera, D.M.C.^(b)

^(a) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú; ^(b) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica

Contacto: edson_484@yahoo.es

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

El consumo crónico y prolongado de alcohol produce bajo rendimiento en pruebas que exploran la memoria y capacidad de aprendizaje (Calvo, 2003). Luria (1994) menciona que estas afecciones no estaban localizadas en la corteza cerebral, sino en los sectores profundos del cerebro, por lo que se relaciona con alteraciones en la retención inespecífica. **Objetivo:** comparar las ejecuciones en tareas de retención en pacientes alcohólicos severos y controles normales. **Método:** Se realizó un análisis comparativo de grupos alcohólico severo y grupo control. **Material:** Protocolo de evaluación neuropsicológica breve para adultos (Quintanar y Solovieva, 2000) y estudio experimental de la memoria (Solovieva, Quintanar y Hernández, 2001). **Procedimiento:** 20 días después de la fase de desintoxicación se aplicó el protocolo y se realizó un análisis cualitativo de las ejecuciones y errores, se determinó un consumo severo. Se valoró a dos sujetos controles con similares características de edad, escolaridad y lateralidad. **Resultados:** Los errores del grupo alcohólico se presentaron en: 1) Memoria Táctil (pérdida de información); memoria táctil a largo plazo (selectividad de la información); 2) Retención Audio-verbal: a) Retención involuntaria (volumen de información, sustituciones fonológicas y contaminación de series); b) Retención voluntaria (pérdida de elementos, inclusión de palabras ajenas y el efecto recencia, sustituciones fonológicas y contaminación de series); c) Retención verbal con interferencia heterogénea (pérdida de información, contaminaciones e intrusiones, falta de orden, impulsividad); d) Curva de memoria (inercia de la huella y la falta de estrategia, inclusión de elementos ajenos); 3) Retención Visuo-motora (volumen, rotaciones, espejos, contaminación); 4) Memoria mediatizada (sustituciones semánticas). **Conclusiones:** El grupo de pacientes alcohólicos presentaron frecuentes errores en las modalidades de retención táctil, audio-verbal, visuo-motora y mediatizada.

Palabras clave: Memoria, alcoholismo crónico, análisis.

Mesa "Tópicos actuales en Neuropsicología Infantil"

Características y necesidades del niño con capacidad intelectual sobresaliente. Resumen de caso clínico

Smith G., M.^(a), Guevara E., M.L.^(a) & Sotelo Q., T.^(a)

^(a) Centro Infantil para el Desarrollo Neuroconductual CIDEN. Secretaría de Salud del Estado de Sonora

Contacto: mgues10@hotmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Auditorio

La investigación en psicología y neuropsicología infantil en nuestro país, se ha enfocado en forma más importante en el estudio de niños con capacidad intelectual disminuida, que en niños con capacidad sobresaliente. El presente trabajo describe a niño con capacidad intelectual sobresaliente, con antecedentes perinatales de hipoxia y con probable daño neurológico, atendido en sus primeros meses de vida con estimulación temprana. **Método:** Se realizó valoración neuropsicológica a varón de cuatro años de edad, preescolar, antecedentes perinatales de sufrimiento fetal agudo, obtenido por cesárea. Recibió sesiones de estimulación temprana desde el mes y medio de edad. Los resultados preliminares de la pruebas nos arrojan en WPPSI un C.I. (cociente de inteligencia) de 138, determinando una capacidad intelectual sobresaliente. En CUMANIN, destaca en pruebas de lectura y escritura ubicándose en centiles de 98 y 99, aún cuando estas pruebas se aplican a niños de seis años en adelante. En pruebas de lenguaje, obtiene buena fluidez verbal con excelente comprensión en textos para su edad cronológica. En estructuración espacial se encuentra en centil de 99, sobresaliendo además con un cruce medio bien consolidado. En pruebas de lateralidad se encuentra dominancia manual diestra. Se observa también excelente juego imaginativo y rendimiento académico reportado favorable. En nuestro país persiste la carencia de investigaciones neuropsicológicas sobre niños con capacidades sobresalientes, que permitan conocer aquellas variables que influyen y determinan sus características de sobresalientes. La estimulación temprana es uno de los factores que previene las secuelas de un posible daño neurológico a nivel intelectual al permitir la reorganización funcional, ¿Será también una variable que permita en algunos casos de niños con antecedentes de sufrimiento fetal agudo no solo igualar capacidades intelectuales a un nivel promedio sino también desarrollar capacidades sobresalientes? Para dar respuesta a esta interrogante, es necesaria la investigación cuantitativa que aporte datos estadísticamente significativos que permitan generalizar los hallazgos.

Palabras clave: Inteligencia, desarrollo, neuropsicología educativa.

Cartel

Caracterización del Perfil Neuropsicológico de sujetos con secuelas de Traumatismo Craneoencefálico del Instituto Nacional de Rehabilitación

**Dotor Llerena, A.L.^(a), Espinosa Jove, I.G.^(b),
Martínez Cortez, J.A.^(c) & Flores Avalos, B.G.^(d)**

^(a) Investigación-Instituto Nacional de Rehabilitación; ^(b) Rehabilitación neurológica-Instituto Nacional de Rehabilitación; ^(c) Neurología-Instituto Nacional de Rehabilitación; ^(d) Electrodiagnóstico-Instituto Nacional de Rehabilitación

Contacto: ditora_33@yahoo.com.mx

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

INTRODUCCION: Durante los últimos años se ha generado una importante necesidad de estudiar las causas y las consecuencias de los traumatismos craneoencefálicos (TCE), debido a su alta incidencia en particular en adolescentes y adultos. El daño cerebral de origen traumático tiene una alta incidencia en el mundo (200/300 por cada 100 000 hab.) y genera marcadas alteraciones en la calidad de vida del paciente, lo cual se expresa en el orden personal, familiar y social. Las alteraciones neuropsicológicas que se presentan post TCE son muy variadas y dependen de factores relacionados con la gravedad de la lesión, el tipo de daño cerebral, la localización y la extensión de las zonas afectadas. Por lo que la evaluación neuropsicológica y la rehabilitación cognitiva constituyen eslabones importantes en el proceso de atención al paciente con daño cerebral traumático. **OBJETIVO:** Establecer un perfil neuropsicológico de cada paciente para apoyar el diagnóstico clínico de las áreas cerebrales lesionadas y poder optimizar el tratamiento y rehabilitación integral asistida por el servicio de rehabilitación neurológica. **METODOLOGIA:** 10 Sujetos con secuelas de TCE adultos-jóvenes se evaluaron durante su hospitalización en el servicio de Rehabilitación Neurológica; PIEN-Barcelona, con normas mexicanas, en dos sesiones con duración de 40 minutos cada una. **RESULTADOS:** Los resultados de la evaluación proporcionan un perfil gráfico cuyos valores se ajustan con la escolaridad del paciente. Además es muy importante la valoración cualitativa, por lo que se obtuvo un análisis cualitativo de todas aquellas observaciones que informen sobre la particularidad de las respuestas del paciente. La discapacidad cognoscitiva más común entre los sujetos es la relacionada con las Funciones Ejecutivas, específicamente elementos de automonitoreo, autoverificación, planeación y organización de la información, de los cuales el 80% manifestaron problemas en el procesamiento de la información, alteraciones prácticas y dificultad en el registro, almacenamiento y evocación de la información.

Palabras clave: Traumatismo Craneoencefálico (TCE), exploración neuropsicológica, rehabilitación neurológica.

Taller

Conciencia fonológica: Un prerrequisito clave en la adquisición de la lecto-escritura

Manjarrez Martínez, D.M.

Miércoles, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Simposium invitado

Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos

González Garrido, A.A.^(a) & Gómez Velázquez, F.R.^(b)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

Contacto: gonzalezgarrido@gmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Auditorio

RESUMEN GENERAL. El estudio sistemático del conocimiento ortográfico que poseen los estudiantes de preparatoria nos permite establecer el estado actual de dicho conocimiento, las características de los errores más frecuentes, las pruebas más sensibles para detectar la presencia de dificultades ortográficas así como la expresión electrofisiológica de la automatización en el reconocimiento de patrones ortográficos frecuentes y los cambios inducidos por la exposición a patrones nuevos. Ahondar en el conocimiento del procesamiento ortográfico brindará información para orientar el diseño de programas escolares que presten mayor atención a la adquisición de la conciencia ortográfica de los estudiantes mexicanos, así mismo permitirá conocer el grado de relación que existe entre las dificultades ortográficas y los trastornos en el aprendizaje de la lectura.

Se presentan los resultados de cuatro trabajos de investigación, uno de ellos realizado en niños con dificultades lectoras, todos ellos orientados a estudiar el conocimiento ortográfico. Se describe el diseño de pruebas de ortografía y aquellas más sensibles para la detección de dificultades ortográficas, los errores más frecuentes que presentan los estudiantes de preparatoria, los resultados obtenidos en los Potenciales Relacionados con Eventos ante la detección de violaciones ortográficas y ante la exposición repetida a patrones ortográficos nuevos. Los resultados que se exponen resaltan la relevancia de conocer más sobre las características de la ortografía de nuestra lengua que inciden en los errores que los estudiantes presentan, afirman la necesidad de destinar un tiempo específico en los planes educativos de todos los niveles para la enseñanza de la ortografía y confirman que el aprendizaje de los patrones ortográficos depende tanto de la exposición repetida a textos como de las características

neurobiológicas de los individuos que deben aprender a leer y escribir, las cuales facilitan o limitan el aprendizaje del proceso lector.

Palabras clave: Ortografía, Lectura, Potenciales Relacionados con Eventos

Parte del Simposium Invitado "Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos". Coordinador: Dr. Andrés Antonio González Garrido.

Correlatos electrocerebrales del procesamiento de violaciones ortográficas en adultos jóvenes

Rodríguez Santillán, E.^(a), Gómez Velázquez, F.R.^(a), González Garrido, A.A.^(b) & Zarabozo Hurtado, D.^(a)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara

Contacto: liz_8984@hotmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Auditorio

Introducción: La eficiencia de la lectura se basa en predecir las palabras con base en el contexto, así como en el reconocimiento automático de las palabras, apelando a mecanismos de recuperación-comparación-decisión que transcurren en memoria visual. Sin embargo, existen individuos con marcadas dificultades para realizar estos procesos a pesar de la exposición a textos. El estudio de la automatización del procesamiento visual de palabras con herramientas de alta resolución temporal (como los potenciales relacionados con eventos: PREs) resulta útil para la caracterización de estas deficiencias en sujetos con una pobre conciencia ortográfica y en particular de sus sustratos neurales. Objetivo: evaluar las respuestas electrofisiológicas ante el reconocimiento de violaciones ortográficas en adultos jóvenes. Participantes y Métodos: Treinta estudiantes diestros, participaron voluntariamente, 15 con dificultades ortográficas y 15 controles. Realizaron una tarea en la que se presentaron dos estímulos sucesivos durante 800 ms (ISI: 800 ms) en la pantalla de un monitor: un dibujo, seguido de una palabra que podía coincidir (a: condición de control) o no con el nombre del dibujo previo (b: violación ortográfica, c: violación semántica). Los sujetos evaluaron si la palabra correspondía o no al dibujo previo, mientras se registraba simultáneamente el EEG. Resultados: El grupo con dificultades ortográficas exhibió un significativo peor rendimiento que el grupo control, con mayores tiempos de reacción y respuesta electrocerebral disminuida ante el reconocimiento de patrones ortográficos expresada en el componente N170, el cual mostró una menor lateralización hemisférica que los controles. Conclusiones: La eficiencia en el reconocimiento ortográfico podría depender una eficiente integración heteromodal que permitan un eficiente almacenamiento de patrones ortográficos en memoria que influyen en los primeros pasos del reconocimiento de la palabra.

Palabras clave: Conciencia ortográfica, lectura, Potenciales Relacionados con Eventos.

Mesa "Trastornos neuropsicológicos del desarrollo"

Del Genotipo al fenotipo en el síndrome de Sotos: Análisis e intervención neuropsicológica de un caso

Roa Rojas, P.A.^(a) & Silva Pereyra, J.F.^(b)

^(a) UNAM; ^(b) UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Contacto: paloma_roa@hotmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Auditorio

El Síndrome de Sotos es un trastorno de etiología genética. Los mecanismos a través de los cuales este genotipo deviene en el fenotipo correspondiente aún no son claros. Entonces en el presente trabajo comenzamos por explicar toda su sintomatología partir de niveles. Primero el molecular y cerebral, posteriormente el cognoscitivo y finalmente el conductual. Lo que se hizo fue, tomando en cuenta dichos niveles, analizar los resultados de la evaluación neuropsicológica que se llevó a cabo, en el marco de la neuropsicología escolar y ecológica. Sistematizar los hallazgos cognoscitivos del síndrome en torno al desarrollo en sus dos dimensiones. Caracterizar el perfil cognoscitivo conductual en función de precursores y el sustrato neuroanatómico correspondiente. Derivar y proponer un modelo del fenotipo neurocognoscitivo en SS. Después, presentar los resultados del programa de intervención realizado. Se encontró que el perfil cognoscitivo global que existe en el SS corresponde más con alteración neuronal difusa, en vez de focal y que existe compromiso de sustancia blanca. También hipotetizamos que los mecanismos de maduración intradominio lingüísticos están alterados, específicamente los fonológicos, entonces estos en su relación con el desarrollo de memoria verbal y de habilidades metalingüísticas generan el cuadro posterior de trastornos del aprendizaje y del comportamiento.

Palabras clave: Síndrome de Sotos, Desarrollo, Precursores, Fenotipo neurocognoscitivo.

Parte del Simposium Invitado "Desarrollo cognitivo y representación gráfica". Coordinador: Humberto Téllez-Olvera

Desarrollo cognitivo y representación grafica mediante dibujos

Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Departamento de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Aula Castillo

OBJETIVO. Analizar desde la perspectiva de la neuropsicología el desarrollo las habilidades para la realización de dibujos en niños de 3 a 7 años.

PARTICIPANTES. 78 niños normales, sin alteraciones detectadas, de 3 a 7 años de edad. **METODO.** Se le proporcionaron hojas en blanco a los niños mientras se les solicitaba realizar un dibujo. Los dibujos solicitados fueron: Casa, Árbol y Avión. **RESULTADOS.** Se detectan variaciones cualitativas y cuantitativas esperadas en función de la variable edad. El número de detalles y la calidad de los trazos en las figuras sobresalen en la ejecución de las niñas. **CONCLUSIONES.** Con el desarrollo de los procesos psicológicos y su integración en sistemas funcionales, la ejecución de los niños exhibe un notable progreso en función de la variable edad. El análisis por proceso muestra la importancia de la atención, la motricidad, la percepción de detalles, la autorregulación y la planeación en la realización de dibujos, y dada su correspondencia con la adquisición de la lectoescritura, nos provee de un procedimiento confiable para la valoración del desarrollo de estos procesos implicados la actividad.

Palabras clave: Representación grafica, neuropsicología, dibujo

Parte del Simposium Invitado "Desarrollo cognitivo y representación gráfica". Coordinador: Humberto Téllez-Olvera

Desarrollo cognitivo y adquisición de la lectoescritura

Blanco Rocha, V.J.^(a) & Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Departamento de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Aula Castillo

OBJETIVO. Analizar desde la perspectiva de la neuropsicología el desarrollo de la conceptualización de lectoescritura en niños de 3 a 7 años. **PARTICIPANTES.** 78 niños normales, sin alteraciones detectadas. de 3 a 7 años de edad. **METODO.** Se les solicito a los niños que escribieran su nombre, si el niño contestaba "no se escribir", se le motivaba a intentarlo con frases "hazlo como tú sepas" y "hazlo como tú puedas". Posteriormente se le dictaron palabras y una frase, para analizar y clasificar la estrategia o el formato del intento. **RESULTADOS.** Se muestra una evolución ontogenético esperada, con la progresión en los niveles de conceptualización de la actividad de escritura. Se analizan los patrones y se muestran gráficamente las ejecuciones clasificadas de acuerdo al tipo hipótesis implicada. Cualitativa y cuantitativamente la ejecución de las mujeres fue superior a la de los hombres. **CONCLUSIONES.** Conocer el desarrollo normal de los procesos implicados en la escritura resulta indispensable para la evaluación objetiva de las alteraciones. La identificación del nivel de hipótesis en los intentos de escritura de los niños, es un procedimiento confiable para la detección de situaciones de déficit de manera temprana.

Palabras clave: Representación grafica, neuropsicología, lectoescritura

Parte del Simposium Invitado "Desarrollo cognitivo y representación gráfica". Coordinador: Humberto Téllez-Olvera

Desarrollo cognitivo y copiado de la figura de un cubo

Hernández González, J.B.^(a)

^(a) Departamento de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Aula Castillo

OBJETIVO. Analizar desde la perspectiva de la neuropsicología el desarrollo las habilidades para la realización de dibujos en niños de 3 a 7 años. **PARTICIPANTES.** 78 niños normales, sin alteraciones detectadas, de 3 a 7 años de edad. **METODO.** Se le pidió a los niños que realizaran un dibujo a la copia de un cubo que les era mostrado en una tarjeta. **RESULTADOS.** Dada la dificultad de la tarea, pocos niños lograron una ejecución correcta, mas sin embargo, los intentos reflejan el empleo de estrategias, y el grado de precisión de sus acciones. Cualitativamente se distinguen las respuestas mejor orientadas las cuales mantienen correspondencia con el nivel de conceptualización de la lectoescritura. **CONCLUSIONES.** Los intentos de solución que presentan los niños en la tarea de copiado de un cubo, a pesar de no alcanzar una respuesta correcta, reflejan el nivel de desarrollo cognoscitivo que poseen. En su conjunto, las respuestas dadas en las diferentes tareas de representación grafica muestran una correlación en función de depender de la integración y participación del mismo grupo de procesos.

Palabras clave: Representación grafica, neuropsicología, dibujo

Mesa "Trastornos neuropsicológicos del desarrollo"

Desarrollo cognitivo y del lenguaje en Hipoacusia Neurosensorial Profunda (HNSP) Bilateral en niños. Estudio Transversal

Rodríguez Cervantes, C.J.^(a), Villaseñor Cabrera, T.^(b) & Macías Reyes, H.^(c)

^(a) Maestría en Neuropsicología, UdeG, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Tlajomulco; ^(b) Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG, Hospital Civil Fray Antonio Alcalde; ^(c) ORL Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Centro Universi

Contacto: celiajo_1@hotmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Auditorio

La Organización Mundial de la Salud ha estimado una gran incidencia de casos nuevos de pérdida auditiva entre los nacimientos a nivel mundial con mayor prevalencia en los países del Pacífico Occidental, seguido de Asia, América, África y Mediterráneo. De acuerdo al nivel de pérdida

auditiva, la hipoacusia leve es la más frecuente, seguida de la hipoacusia profunda y la hipoacusia moderada. Estudios han demostrado dificultades en el índice de vocabulario receptivo y la formación de conceptos como parte del funcionamiento cognitivo general en niños con Hipoacusia Neurosensorial Bilateral Profunda (HNSBP), en comparación con niños normo-oyentes. La Secretaría de Educación Pública reporta alumnos con discapacidad auditiva en educación especial y regular con apoyo psicopedagógico, lo que sugiere dificultades escolares asociadas a la discapacidad auditiva y por consiguiente en su formación para una inclusión social. De esta forma se hace necesario el estudio del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños con HNSBP. Objetivo: Analizar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños con HNSBP. Metodología: Estudio transversal. Se utilizó la Batería de desarrollo BATTELLE. Resultados: 57% hombres y 42% mujeres; con una media (X) de edad de general de 31 meses. 42 % tiene escolaridad nula, 42% asiste a maternal y 14% a preescolar. Las medias de percentiles obtenidos de la aplicación de BATTELLE son los siguientes: nivel de desarrollo general X=8 puntos (p); área motora X=56p; área de lenguaje X= 1p; lenguaje receptivo X=1p; desarrollo conceptual x=13. Conclusiones: Se observa una relación de dependencia entre el lenguaje y desarrollo conceptual, lo cual sugiere que la pérdida auditiva, además de afectar directamente el desarrollo del lenguaje, indirectamente incide desfavorablemente sobre el desarrollo conceptual, es decir, la formación de conceptos, categorización, nivel de pensamiento necesario para el adecuado funcionamiento escolar.

Palabras clave: Hipoacusia, Cognición, lenguaje.

Simposium invitado

Desarrollo cognitivo y representación grafica

Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Univ. Autónoma de Nuevo León, Fac. de Psicología, Depto. de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Aula Castillo

Las diferentes formas de representación grafica , incluida la escritura, relejan en su nivel de dominio la relación que guardan con el nivel de desarrollo e integración de diversos procesos cognoscitivos. El análisis de la ejecución de un grupo de niños normales en actividades de dibujo, copiado y de escritura al dictado, nos permite identificar el impacto que tiene el desarrollo de procesos como la atención, la espacialidad, el lenguaje, la abstracción, la memoria de trabajo y otros sobre las características cualitativas de la ejecución en estas tareas. Ubicando a las formas de representación grafica como actividades humanas que requieren del desarrollo de los procesos que le sirven de base, es posible identificar tempranamente a aquellos niños que podrían llegar a tener dificultades en la adquisición de

la lectoescritura, para poder realizar una intervención oportuna antes de que se manifiesten dificultades significativas. A partir de la normalidad observada es posible desarrollar indicadores pre clínicos de las alteraciones de la lectoescritura de manera diferenciada entre niños y niñas . Adicionalmente las conclusiones reportadas conllevan una reconsideración acerca de la naturaleza de la dislexia descartándola como una entidad diagnostica y estableciéndola como un síntoma de los déficits en uno o varios de sus procesos base.

Palabras clave: Representación grafica, neuropsicología, lectoescritura, dislexia

Simposium invitado

Desarrollo de la Neuropsicología en México

Flores Lázaro, J.C.^(a)

^(a) Coordinación de Institutos Nacionales de Salud. Secretaría de Salud

Contacto: juliodf@hotmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Castillo

El análisis sobre el estado de las diversas áreas que componen a la Neuropsicología en México (formación profesional, docencia, investigación y desarrollo tecnológico) debe ser una tarea constante. A partir de lo anterior se pueden derivar lineamientos que orienten y guíen a estas áreas hacia el mejor desarrollo posible de la Neuropsicología en México. Se propone analizar: 1. El estado de la docencia y formación profesional de la Neuropsicología en México, 2. La orientación de la actividad de investigación y su contexto latinoamericano, 3. Proponer estrategias de organización-acción específicas. Se propone también la interacción con los asistentes a la mesa para escuchar sus comentarios sobre los puntos analizados.

Palabras clave: Desarrollo de la Neuropsicología

Cartel

Deterioro cognoscitivo asociado a epilepsia de lóbulo temporal derecho y hallazgos post-quirúrgicos: Estudio de un caso

Juárez Muñoz, A.^(a), Holczberger, E.M.^(a), Luviano Vargas, L.^(a) & García Méndez, A.^(b)

^(a) Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM; ^(b) Centro Médico Nacional La Raza -IMSS

Contacto: elvia.juarez@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción. La epilepsia es una alteración neurológica asociada a un amplio abanico de manifestaciones clínicas y

neuropsicológicas. La epilepsia del lóbulo temporal derecho se ha relacionado con problemáticas en la identificación de la música y sonido, capacidad visuoespacial, procesos mnésicos, labilidad emocional y trastornos del comportamiento. Objetivo. Evaluar el nivel de funcionamiento cognoscitivo de una adolescente con antecedentes de epilepsia de lóbulo temporal derecho y comparar su nivel de funcionamiento pre y post quirúrgico. Metodología. Se evaluó a paciente femenino de 15 años de edad con antecedente de epilepsia refractaria del lóbulo temporal derecho, a través de la aplicación de la Escala Wechsler de Inteligencia para niños, Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas de REY, Torre de Londres, Test de Colores y palabras y Sistema de Evaluación de la Conducta en Niños y Adolescentes. Resultados. Se encontró deterioro cognoscitivo general y labilidad emocional en evaluación pre-quirúrgica notando cambios en su desempeño después de la cirugía. Conclusiones. Deterioro cognoscitivo moderado y conducta apática antes de la intervención, mostrando cambios importantes en su nivel de funcionamiento cognitivo y conductual post-quirúrgico. Discusión. Los datos reportados en la literatura respecto a la epilepsia de lóbulo temporal derecho coinciden con el deterioro de los procesos de memoria visual, percepción visual y las dificultades de atención, comprensión y problemas de conducta presentadas en la paciente. Los cambios post-quirúrgicos dan cuenta del éxito de la intervención y la valoración permite determinar el grado de funcionamiento e incidir en una intervención neuropsicológica y estimulación de los procesos para un mejor pronóstico.

Palabras clave: Epilepsia de lóbulo temporal derecho, intervención quirúrgica, pre y post evaluación neuropsicológica.

Taller

Diagnóstico Neuropsicológico del Autismo Infantil.

Álvarez Alcántara, J.E.^(a)

^(a) Secretaría de Educación de Guerrero

Miércoles, 3:00:00 PM, Auditorio

Cartel

Diferencias de género en funcionamiento ejecutivo

Reyes Aguilar, A.^(a) & del Río Portilla, I.^(a)

^(a) Facultad de Psicología, UNAM

Contacto: azaleara81@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Se han descrito diferencias en el procesamiento cognitivo entre género: las mujeres ejecutan mejor que los hombres tareas verbales, de motricidad fina y de velocidad perceptiva, mientras que los hombres aventajan a las

mujeres en la solución de problemas espaciales. Sin embargo, se sabe poco de las diferencias de género en el funcionamiento ejecutivo, en estilos cognitivos, en la toma de decisiones y en la interacción con el medio ambiente social. El objetivo del presente estudio fue identificar las diferencias de género en el desempeño de tareas de funciones ejecutivas; tanto en el rubro cognitivo como en el emocional-social, en jóvenes mexicanos (de 22 a 29 años de edad y con alto nivel de escolaridad). La evaluación neuropsicológica incluyó al Trail Making Test (TMT), Wisconsin Card Sorting Test (WCST), Torre de Hanoi, Stroop, así como a tareas y cuestionarios que evidencian el funcionamiento ejecutivo en el rubro emocional-social. Las diferencias cognitivas se detectaron para habilidades de fluidez verbal, en generación de esquemas y en memoria de trabajo. Asimismo, en el rubro emocional-social se detectaron diferencias en el comportamiento de interacción social, en toma de decisiones con sesgo emocional (Gambling Task) y en juicios sobre sí mismos y sobre otras personas. Los resultados indican que las mujeres son más sensibles a lo novedoso, a sus errores y a los castigos para la toma de decisiones, sus estilos cognitivos reflejan mayor flexibilidad cognitiva y capacidad de automonitoreo, mientras que los hombres realizan las tareas de manera más sistemática y lógica; describen tener mayor impulsividad y falta de concentración. Se concluye que, el afrontamiento y la solución de problemas es diferente entre hombres y mujeres, con más énfasis en lo emocional-social.

Palabras clave: género, funciones ejecutivas, estilos cognitivos.

Cartel

Dificultades de acceso a la estructura fonológica en un caso de lesión bitemporal y parietal izquierda

Hernández Flores, F.D.^(a), Arzate Meza, C.^(a) & Zarraga Pérez, S.T.^(a)

^(a) Maestría en diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica, BUAP

Contacto: dalilaf22@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Uno de los casos más frecuentes en la clínica neuropsicológica son las alteraciones del lenguaje en sus diversas manifestaciones, sin embargo comúnmente se carece de un modelo psicolingüístico que respalde el análisis de los mismos, es por eso que el objetivo del presente artículo es profundizar en la importancia de la integración del conocimiento neuropsicológico en relación a la organización cerebral del lenguaje con la teoría psicolingüística. Para este propósito se realizara el análisis de un caso paciente que presenta parafasias fonológicas en ausencia de parafasias semánticas, el cual se analizo desde el modelo psicolingüístico de Levelt, y bajo la evidencia neuropsicológica apoyada en diversos estudios de neuroimagen. Instrumentos: Diagnóstico Neuropsicológico de la Afasia Puebla-Sevilla (Luis Quintanar Rojas, Yulia

Solovieva y José León-Carrión, 2002), protocolo breve para adultos (Luis Quintanar y Yulia Solovieva, 2000) y tareas de fluidez fonológica y semántica. Se concluye que los errores y características del paciente se deben a una dificultad en el acceso al léxico fonológico el cual se asocia al daño en estructuras temporales superiores posteriores y parietales inferiores. Los resultados obtenidos apoyan la diferenciación entre un sistema fonológico y otro semántico, así como la diferenciación entre el proceso de acceso al léxico fonológico en la percepción audio-verbal y en la emisión del habla.

Palabras clave: Parafasias, modelo psicolingüístico, sistema fonológico y sistema semántico

Cartel

Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

González Alcaraz, E.^(a), De Anda Mercado, L.M.^(a) & Gutiérrez Almazán, N.A.^(a)

^(a) Centro educativo LIPRO

Contacto: lalis_122@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivo: Identificar las principales dificultades en el procesamiento lógico matemático en alumnos que cursan los tres primeros grados de educación primaria en la escuela IVEDL básico en Guadalajara Jal. Por medio de la evaluación del Test de diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas (TEDI-MATH). Participantes: 21 alumnos de 1º a 3º de primaria con dificultades en matemáticas. Metodología: Se evaluarán a los alumnos de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión: que estén cursando 1º, 2º o 3º de primaria, que presenten dificultades solamente en matemáticas, además de estos criterios, que tengan una calificación menor a 7 en los dos últimos bimestres en matemáticas. Como criterios de exclusión se encuentran: que el alumno presente algún tipo de problema emocional, atencional o de comportamiento, que no presente dificultades en matemáticas, que haya reprobadado algún grado, diagnosticado con problemas de aprendizaje o alguna alteración neuronal y alumnos medicados. Seleccionados los alumnos se evaluarán con la prueba TEDI-MATH que valora las siguientes competencias: contar, numerar, comprensión del sistema numérico, operaciones lógicas, operaciones y estimación del tamaño. Resultados: Los alumnos de 1º de educación primaria presentan dificultades para numerar. Los alumnos de 2º de primaria mostraron dificultades en el sistema numérico arábigo, escritura y lectura de cifras de cuatro dígitos, resolución de problemas matemáticos; así como también se detectó un pobre desempeño en operaciones lógicas. Finalmente los alumnos de 3º presentaron dificultades en resolución de problemas matemáticos, lectura y escritura de cifras con cuatro dígitos y en el sistema numérico oral; mostraron un desempeño deficiente en el sistema base 10. Conclusiones: Las dificultades en el procesamiento lógico matemático han provocado un rezago en la educación, por

tal motivo es necesario identificarlas a edad temprana para que estas puedan ser corregidas y evitar que se agraven.

Palabras clave: Procesamiento lógico-matemático, dificultades y competencias.

Parte del Simposium Invitado "La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías". Coordina: Adela Hernández Galván

Diseño de un instrumento para la evaluación de la cognición social en población mexicana

Hernández Galván, A.^(a)

^(a) FESI-UNAM

Contacto: adehg@yahoo.com

Sábado, 9:00:00 AM, Auditorio

Introducción. El término cognición social denomina en conjunto al amplio grupo de habilidades en las que se combinan procesos emocionales y de razonamiento que permiten responder a las complejas situaciones sociales de la vida real. La cognición social suele explorarse indirectamente o mediante la estimación del evaluador, de ello se deriva la necesidad de diseñar un instrumento que permita su evaluación objetiva en nuestro contexto. Objetivo. Diseño y piloteo de un instrumento para la evaluación de la cognición social en población mexicana. Participantes y Método. 10 adultos jóvenes (AJ) edad media de 21.6 años (DE=1.84) y 12 adultos mayores (AM), edad media de 72.1 (DE=6.2) años. Se siguieron las etapas establecidas para el diseño de instrumentos de medición psicológica; revisión de la literatura, elaboración de la versión preliminar y prueba piloto. Los datos de la prueba piloto fueron analizados con base en la Teoría de Respuesta al Reactivo (TRR) a través de los programas ITEMAN y RASCAL, ambos en versión 3.5. Resultados. Se presenta la versión preliminar del instrumento y los resultados del piloteo de tres de las seis subpruebas. El instrumento evalúa tres dimensiones de la cognición social (conocimiento social, procesamiento emocional y toma de decisiones). Los resultados que se presentan corresponden a la aplicación piloto de las tres subpruebas que evalúan conocimiento social. Los diferentes índices proporcionados por la TRR permitieron reducir el número de estímulos que integran la versión preliminar del instrumento eligiendo sólo a aquellos con las mejores propiedades psicométricas en términos de dificultad, capacidad de discriminación y confiabilidad. Conclusiones. La TRR mostró ser un método adecuado para el análisis de los datos de las subpruebas sometidas a piloteo y para la construcción del instrumento. Desde el punto de vista neuropsicológico, se observaron diferencias cualitativas en el desempeño de uno y otro grupo, en favor de los AJ.

Palabras clave: Cognición social, diseño de instrumentos, teoría de respuesta al reactivo.

Cartel

Efectos de la aplicación de un programa de juego de roles en el desarrollo de la actividad voluntaria en preescolares mayores

Torres González, C.^(a), Lázaro García, E.^(a) & Díaz Ramírez, I.^(a)

^(a) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Contacto: cynthia.tg@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción: La edad preescolar representa una etapa muy importante en el desarrollo psicológico del niño. En este periodo se alcanzan logros psicológicos que determinaran su futuro desempeño y éxito escolar, así como la formación de su personalidad. El estudio del juego en la edad preescolar cobra especial importancia ya que al descubrir la conexión mutua de los distintos componentes estructurales del juego en su desarrollo, se posibilita la facilitación de la dirección pedagógica y la formación de esta importante actividad en el niño. Un cambio importante en la edad preescolar, es la aparición de la posibilidad para regular y organizar su propia conducta. A esta característica de los procesos psicológicos, Vigotsky le da el nombre de “procesos voluntarios”. Objetivo: Probar la efectividad de la aplicación del programa para el desarrollo de la actividad voluntaria mediante el juego de roles, en preescolares mayores de una población suburbana de la ciudad de Puebla. Participantes: La muestra estuvo constituida por 16 niños con edades entre los 5 y los 6 años que asistían a tercero de preescolar en una población semi-urbana de la ciudad de Puebla. Método: La muestra fue dividida en dos grupos (experimental y control), el diseño del estudio es de test-post test, con la aplicación de un programa de actividades de juego de roles para el grupo experimental. Resultados: Los datos de las evaluaciones permiten observar mejores ejecuciones de los niños del grupo experimental, en las tareas en los que la regulación de la conducta por parte del niño participa como un proceso importante, lo que sugiere un mejor desarrollo de la actividad voluntaria, en comparación con el grupo control. Conclusiones: La aplicación de programas cuya actividad principal sea la actividad rectora de acuerdo al periodo en el que se encuentra el niño favorece el desarrollo de las neoformaciones propias de la edad en este caso de la actividad voluntaria.

Palabras clave: Desarrollo neuropsicológico, edad preescolar, neoformaciones.

Cartel

Ejecución de la Figura de Rey en un grupo de niños con Diabetes Mellitus tipo I. Análisis neuropsicológico desde el sistema de calificación cualitativa Boston

Rodríguez Maldonado, D.D.^(a), Cabezas Morales, V.^(a) & García Díaz, G.^(a)

^(a) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: denisse_rgz@yahoo.com.mx

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

La diabetes mellitus tipo 1 es una enfermedad hereditaria-autoinmune, se presenta con mayor frecuencia en niños y jóvenes; es asociada con dificultades que repercuten en diferentes ámbitos de la vida. En la presente investigación se realizó un análisis cualitativo desde el sistema de calificación cualitativa Boston y la comparación con la ejecución de la figura de Rey-Osterreith (FCRO) por un grupo de niños sanos. El grupo experimental compuesto de 30 niños, con edades entre los 6 y los 16 años diagnosticados con DM 1 y el grupo control apareados en variables como escolaridad, edad, sexo y lugar de procedencia. Se realizó la aplicación del test figura compleja de Rey-Osterreith a la copia y a la memoria, se obtuvieron los siguientes resultados: Los grupos difirieron en la ejecución, logrando mejores resultados los niños del grupo control en configuración, organización y recuperación. Se presentan los resultados detallados en la investigación. Conclusiones. Las dificultades en la ejecución del test FCRO estuvieron relacionadas a alteraciones en área de asociación frontales y parietales (organización y configuración). Sin embargo, en los participantes con más años de cronicidad, existieron dificultades relacionadas a áreas primarias de integración perceptual.

Palabras clave: Diabetes Mellitus tipo 1, sistema de calificación cualitativa Boston y FCRO

Cartel

El consentimiento informado en la investigación y práctica de las neurociencias cognitivas

Díaz Pérez, R.^(a), Vaca Palomares, I.^(b) & Fernández Ruiz, J.^(c)

^(a) Facultad de Medicina. UNAM; ^(b) Facultad de Psicología. UNAM. ^(c) Facultad de Medicina. UNAM. Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana

Contacto: diazp54@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

El Consentimiento Informado es una norma internacional, ampliamente arraigada en la investigación y la práctica profesional, parte del principio de que nadie puede ser forzado a someterse a una intervención sin su consentimiento. Antes de otorgar este consentimiento, las personas deben ser informadas sobre la naturaleza del estudio, sus posibles riesgos y consecuencias así como los posibles beneficios para su persona y para la sociedad en su conjunto. La norma establece claramente los lineamientos generales de la información que debe incluir un consentimiento, sin embargo, en situaciones específicas como lo es la investigación en neurociencias cognitivas la forma y cantidad de información podría afectar sensiblemente el desarrollo de la investigación. **Objetivo:** Planteamos la necesidad de incorporar normas específicas que sustenten al CI en las neurociencias cognitivas. **Método:** Se analizaron Convenios y Reglamentos Nacionales e Internacionales, y nos enfocamos en el Convenio relativo a los Derechos Humanos y la Biomedicina, Capítulo II, Art.5 (Regla general) Consentimiento, y al Código de Reglamentos Federales, Título 45: Subparte A, §46.116 y §46.117, Requisitos generales para el consentimiento informado, relativo a la protección de los sujetos humanos en investigación. **Resultado:** En el Art.5 párrafo 2 nos dice: “esta información tienen que incluir el fin, la naturaleza, y las consecuencias de la intervención y los riesgos que comporta” además incluyen que “las peticiones de la información adicional por parte del paciente deben ser respondidas adecuadamente”. **Conclusión:** La generalidad de estas normas permite una amplia interpretación y manejo de la misma, por lo que consideramos que las neurociencias cognitivas requieren una norma específica, que explique él porque el investigador no puede proporcionar más de la mínima información necesaria a los participantes.

Palabras clave: Consentimiento informado, neurociencias, ética.

Parte del Simposium Invitado "Evaluación conductual de las funciones ejecutivas". Coordina: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís.

El efecto del Clonazepam sobre las funciones ejecutivas de pacientes con insomnio primario crónico

Contreras González, N.^(a), Téllez Alanís, B.^(b), Haro Valencia, R.^(c), Jiménez Correa, U.^(c), Ponce, Y.P.^(a) & Loman Zúñiga, O.A.^(a)

^(a) Carrera de Medicina, FES Zaragoza, UNAM; ^(b) Facultad de Psicología, UAEM; ^(c) Clínica de Trastornos del Sueño, Facultad de Medicina, UNAM

Contacto: noecong1@servidor.unam.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Auditorio

Objetivo: El dormir es fundamental para que el sistema nervioso funcione correctamente durante la vigilia, por esto el insomnio y su tratamiento con clonazepam se asocian a un deterioro psicomotor y cognoscitivo. Las funciones ejecutivas (FE) incluyen la planeación, atención, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad mental y monitoreo. El objetivo del presente trabajo fue comparar las FE en personas de buen dormir y en pacientes con insomnio primario crónico, medicados o no con clonazepam. **Participantes y método:** Se realizó un estudio comparativo con tres grupos de 20 adultos (10 hombres y 10 mujeres, semejantes en edad, escolaridad e índice de masa corporal). Los grupos fueron 1) control (CTL), 2) pacientes con insomnio (INS) y 3) pacientes con insomnio dependientes de clonazepam (INS+CNZ). La planeación se evaluó con la Torre de Londres, la atención sostenida con una tarea de compatibilidad espacial, la inhibición con una tarea stop-signal, la memoria de trabajo con una tarea n-back y la flexibilidad mental y el monitoreo con una tarea tipo switch. **Resultados:** En la tarea de inhibición hay diferencia entre CTL e INS mientras que en la planeación y la atención sostenida se encontró diferencia entre CTL e INS+CNZ. Además, en la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el monitoreo hay diferencia entre CTL y los dos grupos con insomnio sin que estos sean diferentes entre sí. **Conclusiones:** Ambos grupos de pacientes presentan deterioro en la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el monitoreo. Además los pacientes con INS presentan deterioro en la inhibición mientras que los pacientes INS+CNZ en la planeación y la atención sostenida. Lo anterior indica que hay aspectos compartidos que se alteran en ambos tipos de pacientes. Por otro lado, las fallas en la inhibición del grupo INS pueden relacionarse a la hiperactivación del sistema nervioso que condiciona impulsividad, en cambio los pacientes con INS+CNZ tienen sedación, refuerzo de la inhibición, disminución de la ansiedad, miorelajación y amnesia por efecto del clonazepam.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Insomnio, Clonazepam.

Taller

El informe en neuropsicología forense

Jarne, A.^(a)^(a) Universitat de Barcelona**Miércoles, 9:00:00 AM, Auditorio**

Parte del Simposium Invitado "La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos". Coordinador: Dr. Esteve Gudayol Ferré, Dr. Joan Guàrdia Olmos

El método clínico en la neuropsicología

Villa Rodríguez, M.A.^(a)^(a) Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM**Contacto: mavilla@unam.mx****Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo**

El análisis semiológico es una síntesis de las variables del sujeto, de la enfermedad y de los comportamientos observados o del modo de su presentación que permiten al clínico hacer inferencias sobre el impacto de una alteración del SN sobre el funcionamiento cognitivo, emocional y social. Las fortalezas del método son, entre otras, que permite abreviar la evaluación al basarse en la experiencia clínica y los conocimientos teóricos del evaluador. Permite considerar a un tiempo los diferentes niveles de la organización cerebral (cortical-subcortical; anterior-posterior; izquierdo-derecho, etc.) y da pautas para planear la rehabilitación al llegar a la definición de los componentes del sistema funcional que están alterados. Las deficiencias del método se refieren a la subjetividad del análisis, la dificultad para obtener criterios de confiabilidad y de validez ya que se aplica a casos individuales y no es frecuente obtener la misma medición en un segundo momento de observación porque la naturaleza dinámica de los procesos se confunde con el método de observación. El método es útil en el contexto de la clínica neuropsicológica cuando se sabe que existe una lesión cerebral y se quiere conocer el grado y modo de afectación, lo es menos cuando el desempeño del sujeto se acerca a la normalidad. Se complementa con estudios psicométricos y neurofisiológicos.

Palabras clave: Análisis semiológico; signos patognomónicos; evaluación neuropsicológica

Simposium invitado

El papel del neuropsicólogo en el evaluación transquirúrgica

Ontiveros González, J.A.**Contacto: jaogv2001@yahoo.com.mx****Jueves, 11:30:00 AM, Aula Castillo**

La neurocirugía de mínima invasión, busca la utilización de los avances en la medicina, la tecnología, la imagenología y

las neurociencias en general, bajo la premisa de producir el menor daño posible al cerebro, obteniendo el máximo efecto remedial. La frecuencia de lesiones que pueden ser extraídas quirúrgicamente localizadas en zonas "elocuentes" del cerebro (tanto estructural como funcionalmente), obliga al equipo quirúrgico (neurocirujano, neuroanestesiólogo, neuropsicólogo y enfermeras) a realizar la intervención con el paciente despierto y anestesia local, con la intención de poder limitar el daño hasta el punto donde la remoción quirúrgica sea lo más completa posible, pero sin afectar la calidad de vida del paciente. El presente simposium muestra la participación del neuropsicólogo en la evaluación neuropsicológica transquirúrgica, en sus diferentes fases: a) evaluación prequirúrgica, b) evaluación funcional con RMf para la programación quirúrgica, c) preparación quirúrgica cognitiva y emocional, incluyendo a la familia d) monitorización transoperatoria, e) test de salida y f) seguimiento. Se documenta con material de video. En el 85% de los casos se documenta resección completa de la patología cerebral. Se describe un déficit neuropsicológico inicial en el 80% de los pacientes, que remite totalmente a las 72 horas del estado postoperatorio. La intervención del neuropsicólogo en las diferentes fases de la evaluación transquirúrgica ha sido poco utilizada. Sin embargo, juega un papel importante en la filosofía de la mínima invasión, produciendo su impacto en la preservación de la calidad de vida de los pacientes.

Palabras clave: Evaluación neuropsicológica, evaluación transquirúrgica, neuropsicología general.

Mesa "Estrategias para el abordaje de casos en el diagnóstico y la rehabilitación"

Esclerosis Múltiple infantil: Abordaje neuropsicológico

Rojas Díaz, M.A.**Contacto: mirnitabonita@hotmail.com****Viernes, 3:30:00 PM, Aula Galindo**

La Esclerosis Múltiple Infantil es una patología neurológica autoinmune la cual hasta hace poco se pensó no existía en edades pediátricas, tiene prevalencia del 2 al 5% del total de casos. Los hallazgos clínicos, no difieren mucho de los adultos, comúnmente se presenta con: neuritis óptica, daño en la agudeza visual, déficit motor, signos cerebelosos (ataxia), vértigo, alteraciones en la marcha, déficits sensoriales, crisis convulsivas focalizadas, procesos encefalíticos, cefalea y/o incremento de la presión intracraneal. Las alteraciones cognitivas en esta población han sido escasamente reportadas en comparación con otras alteraciones neurológicas infantiles, la razón de ello es que la incidencia de la EM es mínima o de reconocimiento muy reciente en población infantil las alteraciones que se han referido son problemas en la percepción visual, memoria visual y verbal, atención y tareas especializadas que requieren del lóbulo frontal. Sin embargo no se debe perder de vista que las alteraciones se deben explicar a través de cerebro y los procesos en desarrollo.

Palabras clave: Esclerosis múltiple infantil, Desarrollo, alteraciones cognitivas.

Simposium invitado

Evaluación conductual de las funciones ejecutivas

Téllez Alanís, B.^(a)

^(a) Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Contacto: bernatellez@hotmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Auditorio

Las funciones ejecutivas son las capacidades encargadas del control de la actividad que está dirigida a una meta. Entre estas funciones destacan la planeación, la inhibición, la atención, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el monitoreo. El objetivo del presente simposium es exponer los resultados conductuales obtenidos con una o varias tareas experimentales que evalúan funciones ejecutivas. Se describe también una evaluación (incluyendo datos fisiológicos) de la memoria prospectiva (mantenimiento de la intención de realizar una acción futura y el recuerdo de iniciar la acción cuando el futuro ha llegado) ya que ésta requiere de un control ejecutivo preciso. Se inicia con el trabajo "Inhibición en niños y adolescentes" el cual compara el desarrollo de la inhibición entre niños (11 años) y adolescentes (15 años), reportando que el tipo de inhibición más sencilla aún no está completamente desarrollada en los niños de 11 años, lo que es contrario a lo descrito en la literatura. El segundo trabajo, "El efecto del clonazepam sobre las funciones ejecutivas de pacientes con insomnio primario crónico" es una evaluación experimental de seis funciones ejecutivas que nos revela efectos negativos en los pacientes insomnes y en los pacientes insomnes que usan clonazepam. El tercer trabajo "Influencia de la memoria de trabajo en la planeación durante la resolución de la Torre de Londres", evalúa el efecto de dos manipulaciones de la carga de la memoria de trabajo sobre la actividad planificadora requerida para resolver los ensayos de la Torre de Londres. Finalmente, en el trabajo "Potenciales relacionados a eventos en una tarea de memoria prospectiva basada en el tiempo" se reportan resultados novedosos de una tarea que evalúa el recuerdo prospectivo desencadenado por el paso del tiempo. En conclusión esta reunión de trabajos experimentales abre el espacio para la reflexión sobre el estado actual del estudio de las funciones ejecutivas.

Palabras clave: Funciones ejecutivas

Parte del Simposium Invitado "La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías". Coordina: Adela Hernández Galván

Evaluación de las funciones ejecutivas en adultos diabéticos

Cerezo Huerta, K.^(a)

^(a) FESI-UNAM

Contacto: kacerez@lapalabra.com

Sábado, 9:00:00 AM, Auditorio

Objetivo. Identificar la asociación entre el rendimiento en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo (memoria de trabajo, planificación mental, flexibilidad mental, control inhibitorio y toma de decisiones) con los factores relacionados con la adherencia terapéutica en personas con diabetes mellitus tipo 2 (DM2). Participantes y Método. Se trabajó con una muestra de 40 pacientes con DM2, a los que se les aplicaron subpruebas de la escala de memoria Wechsler, torre de Londres, test de clasificación de tarjetas de Wisconsin, prueba de Stroop y el IOWA gambling test, la escala para la evaluación de ansiedad y depresión (HADS), así como una entrevista en la que se indagaron los factores personales, del tratamiento y de la enfermedad. Resultados. Se encontró una asociación significativa entre los niveles de ansiedad y depresión, edad, tipo de tratamiento, duración y complicaciones de la enfermedad con los bajos rendimientos en memoria de trabajo y toma de decisiones. Conclusiones. La afectación de la esfera cognitiva en estos pacientes es específica y se presenta con mayor intensidad en aquellos en quienes se vinculan los siguientes indicadores: edad, mayor tiempo de padecer la enfermedad, tratamiento con insulina, ánimo deprimido o ansioso y presencia de complicaciones micro y macrovasculares.

Palabras clave: Funcionamiento ejecutivo, adherencia terapéutica, diabetes mellitus tipo 2.

Parte del Simposium Invitado "Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos". Coordinador: Dr. Andrés Antonio González Garrido.

Evaluación del conocimiento ortográfico de adultos jóvenes

Gómez Velázquez, F.R.^(a), González Garrido, A.A.^(b), Rodríguez Santillán, E.^(a), Zarabozo Hurtado, D.^(a), Zarabozo, D.^(a) & Leal, F.^(c)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara; ^(c) Depto. Estudios Socio-Urbanos, Universidad de Guadalajara

Contacto: fabiolargomez@gmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Auditorio

Introducción: Existe la percepción general de que los jóvenes tienen serios problemas con la ortografía, sin embargo, no existe un estudio sistemático que lo demuestre o que describa las características de tales dificultades. Objetivo: Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación del conocimiento ortográfico en las diferentes situaciones comunicativas que enfrentan los jóvenes cotidianamente. Participantes y Métodos: Se diseñaron 7 tareas para evaluar el conocimiento ortográfico en adultos jóvenes en quienes se asume una lectura experta, mismas que fueron aplicadas a 317 jóvenes de último grado de preparatoria. Las tareas fueron tanto de dictado, escritura libre, corrección de textos como preguntas sobre reglas ortográficas. Las tareas se presentaron usando textos tanto narrativos como expositivos y argumentativos. Resultados: Se encontró, de manera general, que los estudiantes presentan problemas con la escritura de letras que comparten el mismo fonema como b-v/ c-s-z / g-j / h / ll-y, con una proporción de errores de cada tipo equivalente a la frecuencia de los grafemas en el español, donde la comisión de errores asociados al fonema /s/ fue la más frecuente, seguida de /b/. Las tareas en las que los participantes cometieron un mayor número de errores fueron las de dictado y detección de errores. En contraste, la tarea en la que se presentó el menor número de errores fue la de escritura espontánea de un texto argumentativo. La comisión de errores ortográficos presentó diferencias dependientes del tipo de escuela a la que asisten, con mejor rendimiento de los estudiantes provenientes de escuelas privadas. Conclusiones: La ortografía puede ser mejor evaluada a través del dictado de una lista de palabras, ya que el rendimiento en ésta predice mejor el rendimiento en el resto de las tareas. La atención prestada a la ortografía en los planes de estudios parece contribuir significativamente al conocimiento ortográfico que desarrollan los estudiantes de preparatoria.

Palabras clave: conocimiento ortográfico, evaluación, adultos.

Cartel

Evaluación neuropsicológica en la infancia temprana. La experiencia motora y postural en la lesión congénita en el área motora suplementaria del HI

Rodríguez Maldonado, D.D.^(a) & González Ramírez, V.^(a)

^(a) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: denisse_rgz@yahoo.com.mx

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

La intervención y evaluación neuropsicológica en la infancia temprana ha tomado mayor auge en los últimos 20 años. Las teorías de estimulación y familiaridad en el primer año de edad han permitido un sin número de investigaciones relacionadas al mejoramiento de la calidad de vida e niños que sufren lesiones de malformación congénita. En este reporte de investigación se presenta el caso de un niño de 4 meses de edad (FR) que presenta una lesión en el hemisferio izquierdo, en el área motora suplementaria y otras aledañas. Método. La evaluación se llevó a cabo con la guía Portage y la guía Bender de desarrollo temprano, historia clínica y observación clínica directa. Resultados. La movilidad de FR está limitada en sus MPS, lo que ha influido enormemente en la adquisición de postura y rotación corporal, hitos del desarrollo frontal y del funcionamiento ejecutivo. Conclusiones. La intervención en la experiencia motora y postural temprana son necesarias para el desarrollo de funciones cognitivas relacionadas a la organización, solución de problemas y anticipación como se ha visto en investigaciones anteriores, por lo que se realiza una propuesta de intervención neuropsicológica para FR.

Palabras clave: Experiencia motora, familiaridad y neuropsicología de la infancia temprana

Cartel

Evaluación neuropsicológica en sujetos no medicados con primer episodio de esquizofrenia y sujetos en riesgo clínico de desarrollar la enfermedad

Mondragón Maya, A.^(a), Solís Vivanco, R.^(a) & Rodríguez Agudelo, Y.^(a)

^(a) Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

Contacto: trook79@gmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivo: comparar los resultados de una evaluación neuropsicológica en pacientes no medicados con un primer episodio de esquizofrenia y en sujetos en riesgo clínico de desarrollar la enfermedad. Participantes: se realizó la evaluación de 11 sujetos no medicados con un primer episodio de esquizofrenia y 9 sujetos identificados en riesgo clínico de desarrollar esquizofrenia. Método: un neuropsiquiatra adscrito a la Unidad de Neuropsiquiatría y Laboratorio de Psiquiatría Experimental del INNN identificó y diagnosticó a los pacientes con esquizofrenia y en riesgo clínico. Los pacientes fueron canalizados al Departamento de Neuropsicología y Grupos de Apoyo para la evaluación neuropsicológica. Todos los sujetos firmaron un consentimiento informado donde se les explicó el objetivo de la investigación. Se realizó la evaluación neuropsicológica utilizando la batería MATRICS, la cual es específica para esquizofrenia y trastornos relacionados. La batería contiene varias pruebas que miden atención (CPT versión de pares idénticos), funciones ejecutivas (TMT A, Prueba de Codificación de Símbolos, Prueba de Fluidez Verbal, Span Espacial de la Escala de Memoria de Wechsler, Prueba de Span Letra-Número y Laberintos) y memoria verbal (Prueba de Aprendizaje Verbal de Hopkins) y memoria visual (Prueba Breve de Memoria Visoespacial). La evaluación duró una hora y media aproximadamente. Se utilizó estadística descriptiva para los datos demográficos y prueba t para la comparación de puntajes neuropsicológicos entre ambos grupos. Resultados: El grupo con primer episodio estuvo conformado por 2 mujeres y 9 hombres con edad promedio de 24.9 (+ 8.1), 13.5 (+ 8.6) años de escolaridad; la media de edad de inicio de la enfermedad fue de 24 (+ 8.3) años; la mayoría del grupo (45.5%) no estudiaba ni trabajaba y eran solteros (91%). El grupo de sujetos en riesgo clínico estuvo conformado por 3 mujeres y 6 hombres con media de edad de 20.2 (+ 4.9), con 10.8 (+ 2.3) años de escolaridad; la mayoría del grupo era estudiante (55.6%) y todos eran solteros. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en las variables demográficas. En cuanto al desempeño en la evaluación neuropsicológica, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en algunas pruebas. El grupo de primer episodio obtuvo puntuaciones significativamente menores en el CPT, Prueba de Codificación de Símbolos, Span

Espacial de la Escala de Memoria de Wechsler, Prueba de Span Letra-Número, Laberintos, Prueba de Aprendizaje Verbal de Hopkins y Prueba Breve de Memoria Visoespacial ($p < .05$), en comparación con el grupo en riesgo clínico. Conclusiones: Los resultados de la evaluación neuropsicológica muestran que los pacientes no medicados con un primer episodio de esquizofrenia presentan un marcado deterioro cognoscitivo, principalmente en atención, funciones ejecutivas (velocidad de procesamiento, memoria de trabajo y razonamiento) y memoria (verbal y visual), a diferencia de los sujetos que se encuentran en riesgo clínico de desarrollar la enfermedad, quienes presentaron un mejor desempeño neuropsicológico. Sin embargo, es necesario realizar comparaciones con un grupo control para observar si existen cambios sutiles en las funciones cognoscitivas previos al inicio de la enfermedad.

Palabras clave: Esquizofrenia, riesgo clínico para desarrollar esquizofrenia, deterioro cognoscitivo

Parte del Simposium Invitado "La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías". Coordina: Adela Hernández Galván

Evaluación pre y post quirúrgica de las funciones ejecutivas en adolescentes con lesiones vasculares en la región frontal

Rojas Román, S.^(a)

^(a) FESI-UNAM

Contacto: sulemarojas@yahoo.com.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Auditorio

La participación del lóbulo frontal en las funciones ejecutivas en población adolescente es un tema que se ha estudiado recientemente, sin embargo no existen datos suficientes para establecer si el daño en la región frontal en este grupo de edad produce déficits específicos como en el caso de los adultos. Objetivo. Dar a conocer cuál es la afectación a las funciones ejecutivas que resultan de la presencia de una malformación arteriovenosa y angiomas cavernosos en la región frontal y cómo se modifica la expresión del daño después de que estos adolescentes fueron sometidos a tratamiento quirúrgico. Participantes y Método. Se evaluaron 4 adolescentes que presentaron una malformación arteriovenosa o un angioma cavernoso en la región frontal del encéfalo, y que fueron candidatos a cirugía. La evaluación de las Funciones Ejecutivas se llevó a cabo con la Torre de Londres, el Test de Fluidez Verbal (FAS), el Test de Stroop, el Test de Clasificación de Cartas de Wisconsin y el Sistema de Evaluación Conductual para Niños (BASC). La evaluación se realizó en dos momentos, antes de ser sometidos a cirugía y después de 6 meses de haber sido dados de alta. Resultados. Las funciones ejecutivas de los adolescentes con lesiones vasculares frontales no se afectan de una manera significativa, encontrando la mayoría de sus puntuaciones en lo esperado

para su edad, también se observa que el procedimiento quirúrgico no afecta de manera importante la ejecución de estos pacientes. Conclusiones. En el caso de lesiones vasculares, los pacientes adolescentes tienen un buen pronóstico con respecto al funcionamiento ejecutivo que se espera para su edad y escolaridad.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, adolescentes, lesiones vasculares.

Parte del Simposium Invitado "El papel del neuropsicólogo en el evaluación transquirúrgica". Coordina: José Angel Ontiveros González

Evaluación prequirúrgica del paciente que será sometido a cirugía de cerebro despierto

Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.

Contacto: Jaogv2001@yahoo.com.mx

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Castillo

Los pacientes que serán sometidos a cirugía de cerebro despierto tiene que ser valorados por un equipo de profesionales de la salud entre los cuales se encuentra: Neurocirujano quien determina donde se encuentra el problema y que estructuras funcionales abarca evalúa además la ruta quirúrgica que deberá seguir y las zonas de irrigación y funcionalidad cercanas a la patología del paciente. El neuroanestesiólogo.-evalúa el riesgo quirúrgico de una crisis convulsiva durante la inducción del paciente, evalúa el tipo de anestesia según los parámetros fisiológicos del paciente y evalúa el uso de algún sedante o hipnótico a utilizar durante la cirugía. La enfermera evalúa las vías por las cuales el paciente será canalizado, evalúa la sala y la posición sentado o acostado del paciente que muchas veces tiene que ser diferente a la que tradicionalmente se utiliza en el quirófano. El neuropsicólogo estudia la personalidad del paciente, su actividad intelectual y observa si este puede o no comprender el porque de una cirugía a cerebro despierto, evalúa el impacto que podría tener en el paciente y evalúa el impacto que tiene en sus familiares. Además evalúa y tipifica las áreas elocuentes cercanas a la lesión y valora los procesos psíquicos superiores que dependen de dichas áreas. En este sentido es muy importante la cuantificación de las ejecuciones pues constituyen un indicador del destino del paciente. En esta presentación se abordara la necesidad de una valoración conjunta por parte de los diferentes profesionales de la neurociencias que intervienen en la cirugía del paciente.

Palabras clave: Neurocirugía de mínima invasión, cirugía de cerebro despierto, monitoreo transquirúrgico, imágenes de resonancia magnética funcional

Cartel

Evaluación y propuesta de intervención neuropsicológica escolar en un grupo de niños con epilepsia generalizada

Sánchez Arellano, A.A.^(a), Pérez Hernández, E.^(a) & Rodríguez Maldonado, D.D.^(a)

^(a) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: artemis.ali_aure@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Las crisis epilépticas son la presencia de signos y/o síntomas transitorios debidos a una actividad neuronal anormal excesiva o asincrónica del cerebro. Los estudios sobre el deterioro cognitivo en la epilepsia señalan que las funciones que se ven más alteradas son la atención, la memoria, las capacidades lingüísticas, visuoespaciales y las funciones ejecutivas, todas ellas implicadas en los procesos de aprendizaje. La rehabilitación temprana de estas funciones permite la prevención de problemas de aprendizaje que afectan de manera directa la calidad de vida de los niños con crisis epilépticas. La neuropsicología escolar se encarga de la atención a los niños con dificultades en el desarrollo cognitivo y su relación al éxito o fracaso escolar. La escuela es el ambiente donde el individuo tendrá la oportunidad de desarrollar competencias necesarias para su desempeño cognitivo. El objetivo de este trabajo de investigación es la evaluación de las funciones cognitivas en un grupo de niños con epilepsia generalizada a partir de la cual se establece una propuesta de intervención neuropsicológica escolar desde el modelo de aprendizaje basado en el cerebro como medio de prevención de los problemas de aprendizaje Método: Se realizó la evaluación neuropsicología inicial a 6 niños de edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, diagnosticados con crisis epilépticas. Las pruebas que se aplicaron fueron el CISC-R, El test de aprendizaje verbal (TAVECI), el TALE y pruebas proyectivas (Dibujo de la Figura Humana y Dibujo de la Familia). Resultados: La población evaluada obtuvo puntuaciones por debajo de la media en la mayoría de la subpruebas del WISC-R, sin embargo, las que presentaron tres desviaciones estándar por debajo de la media fueron las que corresponden a atención, lenguaje y funciones ejecutivas, estas funciones son indispensables para que se realice de forma adecuada el proceso de aprendizaje. Conclusiones: De acuerdo a los resultados que se encontraron se realizó una propuesta de intervención neuropsicológica basada en un enfoque ecológico, estrategias meta cognitivas y el aprendizaje basado en el cerebro, de 23 sesiones de dos horas cada una.

Palabras clave: Epilepsia Generalizada, Neuropsicología escolar, Aprendizaje basado en el cerebro.

Cartel

Evolución clínica de un paciente con daño frontal posterior a traumatismo craneoencefálico

Alonso Matías, E.L.^(a) & Rodríguez Vargas, F.^(a)

^(a) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Psicología. Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica

Contacto: pisis_liz@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción. Como es conocido en un TCE la región que resulta mayormente afectada son los lóbulos frontales (LF). El daño orbitofrontal produce cambios clínicos importantes. En estos casos se afecta la capacidad de inhibir respuestas, la ejecución en tareas de respuestas alternadas y retrasadas, así como las respuestas autonómicas a los estímulos emotivos. Objetivo. Evolución clínica de un paciente masculino de 19 años, con TCE severo, con una cronicidad de un año seis meses. Abordaje diagnóstico. Análisis neuropsicológico, basado en los datos obtenidos de las baterías: Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas (Flores y col. 2008). Neuropsi Atención y memoria (Ostrosky-Solís, Gómez y Matute, 2003). Evaluación Neuropsicológica breve para adultos (Solovieva y Quintanar, 2003). Protocolo para la evaluación de la actividad intelectual en pacientes con daño cerebral (Solovieva, Chávez, Rentería). Protocolo de investigación de la esfera afectivo-emocional en pacientes con daño cerebral (Solovieva y Quintanar). Resultados. La variabilidad en la extensión y gravedad de la lesión produce una importante diversidad en la sintomatología. Los datos indican que el paciente con TCE severo mostró compromiso, a nivel de pensamiento, lenguaje espontáneo y personalidad, evolucionando de un cuadro afásico hacia un síndrome frontal. Conclusiones. Los datos clínicos de la evolución del paciente basados en evaluaciones Neuropsicológicas proporcionan bases explicativas de utilidad para la creación y desarrollo de programas de rehabilitación. Debido a que de acuerdo a los datos clínicos se puede corroborar la evolución y el manejo terapéutico con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los sujetos con TCE severo.

Palabras clave: Traumatismo craneoencefálico. Hemisferio derecho. Evaluación Neuropsicológica.

Cartel

Funciones ejecutivas - satisfacción de vida y sobrecarga en cuidadores de pacientes con traumatismo craneoencefálico

Martínez Cortés, M.L.^(a), Villaseñor Cabrera, T.^(b), Jiménez Maldonado, M.E.^(b) & Arango Lasprilla, J.C.^(c)

^(a) Maestría en Neuropsicología, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG; ^(b) Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG; ^(c) Virginia Commonwealth University

Contacto: asiul_mar@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Las funciones ejecutivas (FE) se afectan en pacientes con traumatismo craneoencefálico (TCE), entre ellas la planificación. El TCE es una de las principales causas de muerte y discapacidad en jóvenes, quienes logran sobrevivir, presentan limitaciones en su funcionalidad, generando dependencia, sobrecarga en el cuidador e impacto en la calidad de vida, tanto en el cuidador, como en el propio paciente. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la función ejecutiva –planificación–, su impacto en la satisfacción de vida y sobrecarga en cuidadores primarios de pacientes con TCE. METODO: Estudio trasversal, prospectivo de 7 pacientes con TCE moderado-severo de Neurocirugía Hospital Civil FAA. Instrumentos: Torre de Londres, Five Digit Test, escala Zarit-Burden y Satisfacción de vida. RESULTADOS: 86% sexo masculino, promedio 30 años, 9 años escolaridad. 86% inactivos; 72% solteros, promedio 5 puntos en la escala de Glasgow. 100% mujeres cuidadores, 57% cualquiera de los progenitores; 14% esposa; edad promedio 44 años y escolaridad 7 años. En promedio dedican 47 horas semanales al cuidado de los pacientes. 71% de los cuidadores han reportado al menos sobrecarga en una ocasión. La correlación de Pearson mostró pobre inhibición de conducta, tiempo de ejecución y condición de vida del cuidador ($p=0.03319$); el fallo en flexibilidad mental con casi todos los aspectos de la vida y satisfacción con la vida del cuidador (0.01474 y 0.02725 respectivamente); la violación de reglas correlacionaron con el temor por el futuro y la sobrecarga ($p=0.01925$ y $p=0.01098$ respectivamente), la inflexibilidad mental del paciente y tiempo dedicado por su familiar y falta de tiempo suficiente para sí mismo ($p=0.03625$). Lo anterior evidencia la influencia del deterioro en la planificación, lentificación, fallos para inhibir los errores, así como la falta de flexibilidad mental de los pacientes con TCE que en general, afecta la calidad de vida del cuidador y representa sobrecarga del cuidador.

Palabras clave: Traumatismo craneoencefálico, función ejecutiva, satisfacción de vida, cuidadores, sobrecarga

Parte del Simposium Invitado "La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías". Coordina: Adela Hernández Galván

Funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): hallazgos neuropsicológicos y electrofisiológicos

Yáñez Téllez, M.G.^(a), Romero Romero, H.^(a) & Bernal Hernández, J.^(a)

^(a) FESI-UNAM

Contacto: mgyt@servidor.unam.mx

Sábado, 9:00:00 AM, Auditorio

Introducción. Actualmente se propone una deficiencia en las funciones ejecutivas (FE) como la causa que subyace a toda la sintomatología del TDAH, no obstante, existen muchas discrepancias en los hallazgos. Objetivo. Estudiar las FE en TDAH tipo hiperactivo-impulsivo con métodos neuropsicológicos (primer estudio) y electrofisiológicos (segundo estudio). Primer Estudio: Participantes. 51 niños de 7 a 12 años de edad (25 control y 26 con TDAH). Método: Se aplicaron los Test de Stroop, de Clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST) y Torre de Londres. Resultados: El grupo TDAH tuvo peor desempeño sólo en el WCST: errores totales, perseverativos y respuestas perseverativas. Conclusiones. Sólo se presentan deficiencias en la flexibilidad cognitiva en los niños con TDAH. Segundo estudio: Participantes. Nueve niños con TDAH y nueve control de 8-12 años. Método. Aplicación de una tarea de ejecución continua (TEC) compleja registrando los potenciales relacionados con eventos. La TEC incorporó cinco tipos de estímulo: Go, NoGo, señal, falso Go y frecuente (estímulos que no son parte de las otras categorías). Se estudió la latencia y amplitud del componente P300 a todos los tipos de estímulos y se registraron 19 derivaciones del S.I. 10/20 de las cuales se analizaron sólo nueve (F3, Fz, F4, C3, Cz, C4, P3, Pz y P4). Resultados. No hubo diferencias conductuales ni en la latencia entre grupos. La amplitud del componente P300 en las nueve derivaciones analizadas fue mayor para el estímulo Go, que en el resto de estímulos en ambos grupos. Asimismo, se encontró un efecto significativo de Grupo para los estímulos Go y No Go, con mayor amplitud para el grupo control en zonas frontales, temporales y parietales. En el estímulo señal se observó mayor amplitud para el grupo control en zonas parietales. Conclusiones. El grupo con TDAH muestra consistentemente menor amplitud que el grupo control, sugiriendo deficiencias para distribuir su capacidad de atención hacia estímulos significativos.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, TDAH, potenciales relacionados con eventos.

Cartel

Funciones ejecutivas en mujeres adictas

Bonilla, J.^(a), Galarza, F.J.^(a), Padilla López, L.A.^(b) & Durán Zepeda, B.^(c)

^(a) Facultad de Ciencias Humanas, UABC; ^(b) Escuela de Ingeniería y Negocios, UABC; ^(c) Facultad de Ciencias Humanas, UABC

Contacto: julybon@yahoo.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

En este trabajo se comparó la función ejecutiva de dos grupos de mujeres: uno formado por adictas y el otro por no eran adictas. El primer grupo estaba formado por 18 mujeres de entre 15 y 54 años de edad (MA), el segundo (MNA) estaba conformado por 14 mujeres no adictas con edades y escolaridad equivalentes. Se aplicaron: Stroop Test, Prueba de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, Torre de Londres, PMR, Escala de Memoria de Wechsler, Figura Compleja de Rey-Osterreith y Token Test. En base a los puntajes promedio mostrados por el Grupo MA y los puntajes del Grupo MNA se observa un desempeño menor en el primer grupo en relación con el segundo para casi todas las pruebas. A excepción de los puntajes obtenidos en la subescala V de la Escala de Memoria de Wechsler (Dígitos) y la relación color-palabra del Stroop Test, en los resultados de todas las demás pruebas se encontraron diferencias marcadas entre el rendimiento mayor del MNA sobre el MA. Es importante señalar la diferencia en el puntaje promedio en el apartado Movimiento Total de la Torre de Londres, ya que el grupo MA mostró mas movimientos para lograr el patrón determinado por el ítem e incluso mayor tiempo de iniciación para la resolución del problema planteado. Es de notar la diferencia encontrada en un test de orden lingüístico y atencional como lo es el Token Test y la diferencia entre los dos grupos. La lateralización cerebral y las asimetrías funcionales y biológicas podrían estar implicadas también en este resultado.

Palabras clave: Función ejecutiva, mujeres, adicción

Cartel

Hallazgos neuropsicológicos en un caso de agnesia parcial de cuerpo calloso e hipoplasia de hemisferio cerebeloso derecho

Perea Guzmán, G.^(a)

^(a) Jefe del Servicio de Neuropsicología Infantil del Centro de Desarrollo y Rehabilitación AM Visión

Contacto: gabrielperea@yahoo.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción: La agnesia del cuerpo calloso es una desorganización de la arquitectura cerebral que consiste en

la ausencia total o parcial de las fibras que conectan regiones de la corteza de un hemisferio con regiones homologas. Generalmente se encuentra asociada a otro tipo de trastornos como la colpocefalia que se caracteriza por un ensanchamiento de los cuernos occipitales de los ventrículos laterales. La hipoplasia unilateral cerebelosa es una anomalía disgenética neocerebelosa. **Objetivo:** Presentar los hallazgos neuropsicológicos de un paciente con agenesia parcial de cuerpo calloso e hipoplasia cerebelosa derecha. **Paciente y Métodos:** Caso único de paciente masculino de 10 años con datos de neuroimagen de agenesia parcial de cuerpo calloso, colpocefalia e hipoplasia cerebelosa derecha. **Antecedentes de retraso psicomotor y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.** Se exploraron las siguientes funciones cognitivas: atención, memoria, funciones ejecutivas, percepción, lenguaje, praxias y coeficiente intelectual. Se exploraron las siguientes áreas académicas: lectura, escritura y aritmética. Como instrumentos de valoración se utilizaron la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI, la Escala Wechsler de Inteligencia para niños WISC-IV. **RESULTADOS:** El Coeficiente Intelectual total se ubica en un nivel promedio (92). Se identificaron déficits en las siguientes áreas: atención sostenida y selectiva para material visual; codificación y recuperación de información verbal y visual con curvas de aprendizaje fluctuantes; dificultades de inhibición y planificación; praxias viso constructivas y habilidades gráficas con tasa elevada de distorsiones y rotaciones; dificultades en la articulación de algunos fonemas, hipofonía y parafasias; grafía de baja calidad con sustituciones y omisiones; cálculo mental y escrito deficiente. **CONCLUSIONES:** Estos hallazgos se agruparon de la siguiente forma: Dispraxia, Disgrafía motora (secundaria a dispraxia), Déficit en las habilidades viso espaciales y Trastorno de la vertiente expresiva del lenguaje.

Palabras clave: Agenesia parcial de cuerpo calloso. Hipoplasia unilateral cerebelosa. Dispraxia.

Parte del Simposium invitado "Desarrollo de la Neuropsicología en México". Coordina: Julio César Flores Lázaro

Hipótesis históricas sobre el estado actual de la neuropsicología mexicana

Villa Rodríguez, M.A.^(a)

^(a) Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Contacto: mavilla@unam.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Castillo

Se presentan los principales acontecimientos que dieron lugar al surgimiento y desarrollo de la neuropsicología en México, enmarcándolos en dos ámbitos: la investigación de las neurociencias y la formación de estudios de posgrado específicos en neuropsicología. Se señalan las siguientes hipótesis de investigación: a) El extraordinario desarrollo pionero de las neurociencias en México, en gran medida promovido por el exilio español, no se extendió al desarrollo de la neuropsicología clínica. b) Como resultado

de lo anterior el surgimiento de la neuropsicología clínica no está vinculado, como casi en todos los países del mundo, al desarrollo de la neurología o más explícitamente: la participación de los neurólogos es marginal al desarrollo de la neuropsicología mexicana. c) La enseñanza formal de la neuropsicología en el ámbito académico tuvo una influencia preponderante de la neuropsicología soviética, por dos caminos: los alumnos directos que se formaron con Luria y sus alumnos, y a través de quienes se formaron en la neuropsicología francesa y española en donde Luria era ampliamente estudiado. d) La psicología mexicana tiene una influencia marcada de la psicología norteamericana. Con las hipótesis anteriores trato de explicarme por qué la neuropsicología mexicana no tiene un arraigo firme en la psicología mexicana y se le confunde con la fisiología o la psicobiología y tampoco está generalizada su aceptación en el sector de la salud pública.

Palabras clave: Historia de la neuropsicología; posgrados en neuropsicología; neurociencias; conductismo; neurología.

Parte del Simposium Invitado "La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos". Coordinador: Dr. Esteve Gudayol Ferré, Dr. Joan Guàrdia Olmos

Imágenes de Resonancia Magnética Funcional en Neuropsicología Clínica

Trejo Martínez, D.^(a) & **Armony, J.L.**^(b)

^(a) Hospital General de México; ^(b) Hospital Douglas, Universidad McGill, Canadá

Contacto: davidtrejomartinez@gmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo

Las imágenes de RMf constituyen una herramienta muy importante en las neurociencias cognitivas actualmente. En el campo de la neuropsicología clínica existen algunas aplicaciones muy bien establecidas como la determinación de la dominancia del lenguaje, sin embargo encontramos muchas más que están en desarrollo y de las que todavía no hay un acuerdo general en términos de interpretación de resultados (de las diferentes activaciones cerebrales). Muchas de estas aplicaciones podrán continuar desarrollándose de acuerdo a como se vayan conociendo las ventajas y las limitaciones que esta técnica nos ofrece. Es decir, qué nos permite hacer y a qué conclusiones podemos llegar. Por esta razón, el objetivo principal de esta sección del simposium es mostrar, en un panorama general, cómo se originan las imágenes y cuál es el proceso de tratamiento que se realiza hasta obtener una imagen 3D que muestra la activación de una región cerebral específica. De la misma manera, se pretende mencionar algunos aspectos generales comparativos con resto de las técnicas que se mostrarán en este simposium.

Palabras clave: Resonancia Magnética Funcional, Neuroimagen, BOLD.

Parte del Simposium Invitado "Evaluación conductual de las funciones ejecutivas". Coordina: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís.

Influencia de la memoria de trabajo en la planeación durante la resolución de la Torre de Londres

Ocampo Flores, A.^(a) & Téllez Alanís, B.^(a)

^(a) Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Contacto: atzayacahtl@hotmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Auditorio

Objetivo. La planeación es la habilidad para identificar metas y organizar los pasos necesarios para llegar a un objetivo. Para la formulación y realización de un plan se requiere de la identificación de las metas y submetas, la realización de planes y subplanes, la retención de éstos en la memoria de trabajo (MT) y su implementación en forma de actividad motora. La Torre de Londres (TOL) es una de las principales pruebas utilizadas para evaluar la planeación y se ha descrito que la planeación en la TOL se encuentra vinculada a la MT debido a los procesos de mantenimiento y ejecución de un plan. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la influencia de la MT en la planeación usando la TOL. Participantes y método. Participaron 52 personas (19 hombres-33 mujeres), asignadas aleatoriamente a uno de 4 grupos (13 por grupo), con una edad promedio de 23.3 años (DE=2.4) y escolaridad media de 14.5 años (DE=2). Para manipular la carga de la MT se diseñaron dos condiciones: tipo de instrucciones (sin planeación, instrucción clásica, plan previo y plan previo más ayuda) y tipo de ensayo de acuerdo al número de movimientos requeridos para lograr la solución (3, 4, 5, 6, 7 y 8 movimientos, cuatro ensayos por cada uno, total 24). Resultados. Existió un mayor número de soluciones perfectas en el grupo de plan previo (Med=14) y plan previo más ayuda (Med=13) en comparación con el grupo sin planeación (Med=9). El número de soluciones perfectas fue mayor en los problemas de tres (Med=3.5) y cuatro (Med=3) movimientos en comparación con los de cinco (Med=1.5) a ocho (Med=2). Conclusiones. Las condiciones plan previo y plan previo más ayuda son más benéficas que la condición sin planeación, aunque las dos primeras implican mayor carga en la MT también garantizan la elaboración del plan de acción. Por otro lado, el aumento de la carga de la MT a través del número de movimientos requeridos provocó una disminución de las respuestas perfectas a partir de los ensayos de cinco movimientos hasta los de ocho sin diferencias entre ellos, lo que los coloca en un nivel de complejidad similar.

Palabras clave: Planeación. Torre de Londres (TOL). Memoria de Trabajo.

Parte del Simposium Invitado "Evaluación conductual de las funciones ejecutivas". Coordina: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís.

Inhibición en niños y adolescentes

Blanco Miranda, A.^(a), Téllez Alanís, B.^(a) & Barona Rodiles, I.^(a)

^(a) Facultad de Psicología, UAEM

Contacto: npsic.almendrabm@gmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Auditorio

Objetivo. Las funciones ejecutivas (FE) se refieren a un conjunto de procesos cognitivos que nos posibilitan la resolución de problemas. La inhibición es una FE que nos permite limitar respuestas automáticas o detener una acción puesta en marcha. El objetivo de este estudio fue comparar, entre niños y adolescentes, la inhibición de una respuesta automática y la detención de una respuesta. Participantes y método. Los participantes fueron 20 niños de 11 años (DE=0.3) y 20 adolescentes de 15 años de edad (DE=0.3 años). Para la evaluación de ambos tipos de inhibición fue empleada una tarea experimental que incluyó estímulos no go (inhibición de una respuesta) y stop (detención de una respuesta iniciada). Resultados. En toda la tarea los adolescentes presentaron un mayor número de respuestas correctas (RC) (89.4%±2.3) que los niños (78.3%±2.3). Asimismo, hubo un mayor número de RC ante el estímulo no go (80.6%±2) que ante el stop (72.1%±3.5). La interacción grupo por tipo de estímulo también resultó significativa ya que los adolescentes lograron un mayor número de RC (91.3%±2.8) ante el estímulo no go que los niños (69.9%±2.8), mientras que no existieron diferencias entre los grupos ante el estímulo stop. Finalmente, se presentó una tendencia de un mayor número de RC cuando el retraso era menor, es decir, ante los 100 mseg (81.4%±3.3) y 150 mseg (72.9%±4.4) en comparación a los 200 mseg (62.5%±4.9). Conclusiones. Estos resultados sugieren que los niños de 11 años aún no son capaces de inhibir una respuesta automática en el mismo nivel que los adolescentes, contrario a lo indicado por estudios previos en los que se ha reportado que los niños de 7 años ya muestran una ejecución equiparable a los adolescentes. Por otro lado, se observó que en la inhibición de una respuesta ya iniciada los adolescentes presentan una ejecución similar a la de los niños, lo que indica que este tipo de inhibición aún no está consolidada en la adolescencia. Agradecimiento a Conacyt 25568.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, inhibición y desarrollo.

Taller

Integración de casos con el Test Barcelona Abreviado

Villa Rodríguez, M.A.^(a)^(a) Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Miércoles, 3:00:00 PM, Aula Castillo

Taller

Integración de datos semiológicos para el diagnóstico

Rosell Beceril, H.^(a)^(a) Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Miércoles, 3:00:00 PM, Aula Galindo

Taller

Introducción a la resonancia magnética funcional y su utilización en las neurociencias cognitivas

Armony, J.^(a)^(a) Universidad McGill

Miércoles, 9:00:00 AM, Aula Castillo

Parte del Simposium Invitado "La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos". Coordinador: Dr. Esteve Gudayol Ferré, Dr. Joan Guàrdia Olmos

La evaluación neurofisiológica de la actividad cerebral

Téllez Alanís, B.^(a)^(a) Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Contacto: bernatellez@hotmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo

El objetivo de la presente revisión es exponer y analizar las características de los potenciales relacionados a eventos (PREs) como una técnica que expresa la actividad eléctrica cerebral y que aporta información útil en neuropsicología y en las neurociencias en general. El trabajo inicia con una breve revisión histórica sobre la técnica y con la explicación sobre las bases fisiológicas de los PREs los cuales son cambios de voltaje, en microvoltios, de la actividad cerebral asociada al procesamiento de estímulos externos o a procesos mentales internos. Los PREs fueron descritos por primera vez en humanos por Pauline Davis en 1939 en relación a una estimulación auditiva. Asimismo se describen las características de los PREs y se revisan algunos componentes que han sido asociados fuertemente a procesos cognoscitivos específicos en la literatura

científica. También se abordan algunos estudios clave sobre el lenguaje, la memoria y la atención, de los cuales se resalta el objetivo y la congruencia entre los resultados obtenidos con las interpretaciones realizadas por los autores, lo anterior para mostrar la utilidad de los PREs en el campo de la investigación. Finalmente se enuncian las ventajas y limitaciones de la técnica, lo cual deriva en la determinación de las posibilidades de investigación a futuro en el campo de la neuropsicología y las neurociencias.

Palabras clave: Potenciales relacionados a eventos, neurofisiología, evaluación neuropsicológica

Parte del Simposium Invitado "La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos". Coordinador: Dr. Esteve Gudayol Ferré, Dr. Joan Guàrdia Olmos

La evaluación psicométrica y baterías de evaluación en Neuropsicología

Gudayol Ferré, E.^(a), Però Cebollero, M.^(b) & Guàrdia Olmos, J.^(b)^(a) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; ^(b) Universitat de Barcelona

Contacto: mpero@ub.edu

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo

Se trata de poner de manifiesto alguno de los ejes fundamentales que han hecho de los modelos estadísticos y psicométricos la respuesta "habitual" a los problemas de medida en Neuropsicología. Se caracteriza fundamentalmente por: a) Se ha establecido el modelo estadístico como la herramienta fundamental para el estudio del error. El error estadístico se interpreta de forma irregular como un error global y generalizado no vinculado con fuentes específicas que justifiquen su origen. En esencia, se confunde por muchos de los usuarios de los modelos estadísticos el error de medida con, por ejemplo, el error de muestreo. Ni decir ya lo que se perpetra con el concepto de variación no explicada. ¿Lo que no sabemos explicar lo sabemos medir? ¿La neuropsicometría basada en esos modelos responde adecuadamente a la estimación real del rendimiento cognitivo? b) Del ajuste de modelos estadísticos (más o menos sofisticados) se derivan conocimientos que se aplican directamente a la mejora de la definición conceptual de un constructo. La idea clásica de la falacia nominalista se ha convertido en una constante en muchos de los instrumentos y se etiquetan variables no observables en base a los indicadores que la saturan, no se identifican aquellos indicadores que un modelo teórico potente determina que saturan una variable no observable pero detectable en el entorno de medición. ¿Existe pues un verdadero isomorfismo de la medición en Neuropsicología? c) La aparición de la estadística fácil ha simplificado hasta tal punto la definición de las exigencias métricas de las variables que analizamos que aquellos previos psicofísicos sobre los que se asentaron muchos de los postulados de la Psicología Experimental no sólo son conculcados

reiteradamente sino que han sido olvidados. ¿Qué modelo está implícito en la evaluación neuropsicológica?

Palabras clave: Psicometría, Neuropsicometría, Tests Psicológicos

Simposium invitado

La falacia mereológica, dualismos y reduccionismos en neuropsicología

Álvarez Alcántara, J.E.^(a)

^(a) Secretaría de Educación de Guerrero

Contacto: enriquealvarez@hotmail.com

Sábado, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Con la publicación del libro *Philosophical Foundations of Neuroscience*, en el año 2003, Maxwell Bennet y Peter Hacker apuntan su dedo en lo que denominan el defecto fundamental de la denominada neurociencia cognitiva; a saber. La subsunción de todas y cada una de las disciplinas que asumen tal postura, con ellas la neuropsicología, que cercana al dualismo cartesiano y a los reduccionismo frenológicos y modulares, llega a reducir las propiedades sistémicas de un todo estructurado a cualesquiera de sus partes. Es decir, la especificidad psicológica del ser humano se reduce a una de sus partes. ¿Piensa, interpreta, decide, resuelve problemas, etc., nuestro cerebro? ¿Guarda la información y la recupera nuestro sistema límbico?!
Objetivo: Presentar el conjunto de criterios teóricos y metodológicos, de naturaleza epistemológica, que nos permitan diseñar programas de investigación científica y de intervención clínica con sólidos fundamentos de la naturaleza expuestos en el inicio de este párrafo

Palabras clave: Falacia mereológica, dualismo cartesiano, reduccionismo, frenología, epistemología, neuropsicología

Parte del Simposium Invitado "Teoría de la Mente en la Neuropsicología". Coordina: Humberto Téllez-Olvera

La influencia de la cultura en el surgimiento de la teoría de la mente

Moreira Flores, G.^(a), **López Saucedo, P.**^(a) & **Contreras Chapa, V.**^(a)

^(a) Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Departamento de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Una parte importante de la metacognición es la teoría de la mente (ToM), se puede definir como la identificación de estados mentales e intenciones en una persona y en nosotros mismos. Los humanos hemos necesitado de las relaciones sociales con una finalidad de supervivencia. Estamos influidos por los patrones que se tienen de los demás; por ello cuando observamos a unas personas con ciertas características comenzamos a hacer hipótesis sobre

ellos. Resulta importante hablar de cómo se forma culturalmente la teoría de la mente. Piaget siguiendo su línea constructivista menciona que el niño construye su propio conocimiento de las cosas, tanto del mundo físico como del mundo psíquico. Piaget maneja el juego simbólico o juego de simulación "como si" el cual puede ayudar al desarrollo de la ToM, ya que implica el ponerse en el lugar de la vida mental de los demás. El grado de participación de los niños en juegos de simulación está directamente relacionado con su historia de participación en el juego de simulación con sus padres, ya que a través de esta interacción los padres le irán transmitiendo a sus hijos patrones culturalmente definidos. La expresión de las emociones puede variar en función de las costumbres, normas y creencias sociales. Según la cultura en la que crezca la persona, será la manera en la que aprenderá a expresarse y conducirse con los demás. El mundo interno de las personas incluye emociones, intenciones, acciones, creencias, y además el conocimiento de que los demás también cuentan con ellas. Si bien es cierto la cultura influye para que se de la metacognición en las personas, puesto que el hombre no es un ser aislado, también debe contar con un bagaje biológico que le permita desarrollarla, así como tener sus propios deseos, emociones, etc.; puesto que es un ser biopsicosocial.

Palabras clave: Teoría de la mente, surgimiento, influencia cultural

Cartel

La intervención conductual en el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: estudio de dos casos

Mendoza Acosta, V.A.^(a), **Hernández Muñoz, R.T.**^(b) & **Villaseñor Cabrera, T.**^(c)

^(a) Facultad de Psicología, Universidad de Guadalajara, Depto. de Neurociencias.

Contacto: mumuky@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se caracterizan por el deterioro de tres áreas principales: socialización, imaginación y comunicación. Las alteraciones de estas áreas varían en el nivel de funcionalidad de un sujeto a otro. De los procesos neuropsicológicos, es posible que el lenguaje sea de los más importantes, se considera al habla como una forma compleja y específicamente organizada de actividad consciente que incluye la participación del sujeto que formula la expresión hablada y la del sujeto que la recibe. Desarrollo y métodos: la investigación que ahora presentamos corresponde a la descripción longitudinal de dos casos de pacientes diagnosticados con TEA, quienes en la línea base inicial no presentaban ningún repertorio lingüístico. Método: Presentación de caso único. Período de entrenamiento: 1 hora semanal durante 12 meses, a cargo de un terapeuta y un coterapeuta, en un cubículo adaptado

estructuralmente para la intervención terapéutica. Instrumentos y Técnicas: registro conductuales, método de modificación conductual para el desarrollo de habilidades lingüísticas, específicamente Análisis Conductual Aplicado (ABA) y Terapia de Ensayos Discretos (DTT). Conclusiones: Se corrobora la eficacia de las técnicas ABA y DTT que forman parte del método de modificación de la conducta para el tratamiento del lenguaje en pacientes diagnosticados con TEA, los resultados obtenidos en ambos casos, reflejan una mejoría del 91% en la adquisición de mirada sostenida y un 78% de mejoría en ocho variables de vocalización funcional: a, e, i, o, u, m, p, b.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista, Lenguaje, Análisis Conductual Aplicado

Simposium invitado

La investigación de las funciones ejecutivas en la FESI: estudios en diferentes grupos de edad en población normal y con distintas patologías

Hernández Galván, S.A.^(a)

^(a) FESI-UNAM

Contacto: adehg@yahoo.com

Sábado, 9:00:00 AM, Auditorio

Introducción. Las funciones ejecutivas (FE), que dependen del funcionamiento de la corteza prefrontal, suelen afectarse en diversas alteraciones neurológicas y trastornos del desarrollo, de ahí la relevancia de su estudio tanto en la patología como en la población normal. **Objetivo.** Presentar las diferentes investigaciones que sobre las FE, se realizan actualmente en la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala. **Descripción de las presentaciones.** El simposio incluye estudios llevados a cabo en distintos grupos de edad (infancia, adolescencia, adultez y vejez), por lo cual la presentación de los trabajos seguirá este orden cronológico. Se iniciará con dos investigaciones en niños de 7 a 12 años con TDAH en los que las FE son estudiadas a través de pruebas neuropsicológicas y métodos electrofisiológicos. Las pruebas neuropsicológicas revelan deficiencias en la flexibilidad cognitiva, mientras que los potenciales relacionados con eventos sugieren deficiencias para distribuir su capacidad de atención hacia estímulos significativos. El siguiente trabajo evalúa la afectación de las FE tras el tratamiento quirúrgico en adolescentes con malformaciones arteriovenosas y angiomas cavernosos en la región frontal. Las pruebas aplicadas muestran que las FE no se afectan significativamente. Enseguida se presenta la investigación sobre el impacto que la diabetes mellitus tipo 2 tiene sobre las FE y su asociación con factores relacionados con la adherencia terapéutica. Se encontraron alteraciones en memoria de trabajo y toma de decisiones, que se acentúan en asociación con factores como niveles de ansiedad y depresión, edad, tratamiento, duración y complicaciones de la enfermedad. Finalmente se presenta una propuesta para la evaluación de algunas de las

dimensiones de la cognición social (conocimiento social, procesamiento emocional y toma de decisiones) en población mexicana. Se presenta el instrumento preliminar constituido por seis subpruebas y los resultados del piloteo de tres de ellas con base en la teoría de respuesta al reactivo.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, evaluación neuropsicológica, métodos electrofisiológicos

Simposium invitado

La medición en neuropsicología: análisis del estado actual de las diversas técnicas y enfoques metodológicos

Gudayol Ferré, E.^(a) & **Guardia i Olmos, J.**^(b)

^(a) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; ^(b) Universitat de Barcelona

Contacto: egudayol14@yahoo.com.mx

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Galindo

Parece claro que en los últimos tiempos la opción más habitual en el abordaje de los fenómenos neuropsicológicos, por lo que a medición se refiere, reside en la combinación de sistemas de evaluación. En efecto, el rendimiento cognitivo se evalúa mediante las clásicas pruebas psicométricas (algunos autores hablan de neuropsicometría), basadas en la mayoría de los casos en los supuestos de la Teoría Clásica de los Test hasta el registro de las activaciones cerebrales y de señales cerebrales con la presencia de filtros y transformaciones del dato original para obtener patrones de respuesta legibles (como en el caso de Statistic Parametric Mapping u otros programas). Sin embargo, poco o nada se dice de las propiedades reales de la medida, de los límites tanto teóricos como tecnológicos de esas mediciones y no es frecuente encontrar aportaciones de la Neuropsicología sobre el efecto del registro. Se desconoce por la mayoría de investigadores y profesionales en este ámbito el impacto que puede tener uno u otro sistema de baremación psicométrica, el impacto de sistemas de registro de señal cerebral, el efecto de los filtros o suavizados o la verdadera relación de isomorfismo entre la medida y aquello que se ha pretendido medir. En este simposio intentaremos plantear algunos de estos debates, no de forma exhaustiva, pero sí de forma ordenada y rigurosa para que el debate sobre la medición no quede solo en los aspectos oscuros de la técnica y alcance un mayor dominio compartido entre los investigadores y neuropsicólogos, especialmente cuando estos últimos están llegando a compartir espacio temático con la Neurociencia en general y, en algunos casos, con la Neurociencia Cognitiva.

Palabras clave: Medición, Neuropsicometría. Resonancia Magnética Funcional

Cartel

La tarea del diagnóstico clínico en neuropsicología: ¿En qué consiste el análisis sindrómico?

Molina Ronquillo, N.^(a), Pérez Morales, M.F.^(a), Zárraga Pérez, S.T.^(a) & Zúñiga Largo, W.M.^(a)

^(a) Maestría en diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica, BUAP

Contacto: waltherz@gmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

El diagnóstico es la actividad fundamental de la clínica. Generalmente se identifica diagnóstico con síndrome. En neuropsicología cuando se habla de síndromes generalmente se piensa en una lista de nombres que empiezan por "a", cada uno de ellos designa una entidad clínica, la cual se caracteriza por la coocurrencia regular de un conjunto de signos y síntomas. Muchos manuales se esmeran en mostrar un panorama claro y muy bien definido de los síntomas y sus correspondencias unívocas con mecanismos y zonas cerebrales junto a una serie de procedimientos para poner al descubierto los síntomas patognomónicos y dar de forma segura con el diagnóstico. Así el diagnóstico clínico consistiría en la inclusión de un fenómeno concreto en una categoría abstracta, es decir en la clasificación correcta según categorías nosológicas propuestas y aceptadas por la comunidad. ¿Para qué habríamos de analizar un síndrome, si al parecer los síndromes no se analizan, sólo se identifican? La invitación implica una idea diferente de síndrome, se trata de un análisis dinámico estructural que se interroga por las relaciones existentes entre las distintas manifestaciones clínicas (signos y síntomas), análisis que no busca la identificación sino la construcción del síndrome, a través de una hipótesis neurodinámica y psicológica que explique el cuadro clínico singular-concreto del paciente. El trabajo clínico entonces trasciende la clasificación y demanda un pensamiento sistémico y dinámico, que permita considerar al mismo tiempo múltiples relaciones fluentes y cambiantes entre los síntomas y los signos. Una revisión detallada del sentido de la propuesta de análisis sindrómico hecha por A.R. Luria y de sus implicaciones para el razonamiento y la práctica clínica favorece una aproximación comprensiva de las personas que nos consultan en busca de ayuda. Se ilustra la metodología de análisis sindrómico con casos clínicos.

Palabras clave: Análisis sindrómico, Calificación del síntoma, Diagnóstico Clínico Neuropsicológico

Mesa "Estudios experimentales en neuropsicología"

Lateralización cerebral del movimiento complejo y sus componentes. Un estudio neuropsicológico

Flores Medina, Y.G.^(a), Chávez, M.^(a), Solís Vivanco, R.^(a), Rodríguez Agudelo, Y.^(a) & Araúz, A.^(a)

^(a) Departamento de Neuropsicología y Grupo de Apoyo, INNNMVS; ^(b) Clínica de Vascular, INNNMVS

Contacto: lisa_only_knows@hotmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Aula Castillo

OBJETIVO. Describir la lateralización cerebral de los tipos y componentes del MC. **PARTICIPANTES Y MÉTODO.** La muestra estuvo conformada por 26 pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía con evento vascular cerebral (EVC) único lateralizado, 14 con lesión izquierda (PLI) y 12 con lesión derecha (PLD). Adicionalmente se estudió un grupo control igualado en edad, género y escolaridad. Se utilizó el Test Cribado de Apraxias de Florida (FAST-R) para la evaluación del MC. Se llevaron a cabo análisis descriptivos para los datos sociodemográficos y ANOVAs de un factor para conocer las diferencias entre los tipos de MC y sus componentes. **RESULTADOS.** Se encontró una deficiencia significativa en el total del FAST y en los movimientos transitivos en PLD y PLI en comparación con sus controles ($p < 0.0001$). Los PLI mostraron más errores intransitivos ($p = 0.017$). todos los pacientes fallaron en el componente espacial y temporal, sin embargo los PLD mostraron un mayor número de errores temporales ($p < 0.0001$) en comparación con PLI (0.01) y únicamente los PLI mostraron errores de contenido ($p = 0.01$). **CONCLUSIONES:** La representación de los movimientos transitivos es más compleja que la representación de los intransitivos, debido a esto en los transitivos existe lateralización de sus componentes temporal y de contenido, que propicia un procesamiento paralelo en donde se distribuye la carga cognitiva entre los hemisferios.

Palabras clave: Movimiento complejo, lateralización, Evento Vascular Cerebral

Cartel

Lenguaje, cognición y modelo de intervención audio-verbal en implante coclear. Presentación de caso único

Rodríguez Cervantes, C.J.^(a), Villaseñor Cabrera, T.^(b), Jiménez Maldonado, M.E.^(b) & Macías Reyes, H.^(b)

^(a) Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Tlajomulco;

^(b) Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG

Contacto: Celiajo_1@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción: El Instituto Nacional de Comunicación Humana, México, ha reportado un gran porcentaje de personas con pérdida auditiva. Jalisco ocupa el 5º lugar respecto al número de niños registrados ante la Secretaría de Educación Pública con algún tipo de problema audiológico. El Hospital Civil de Guadalajara participa en el Programa Nacional de Detección Oportuna de Alteraciones Auditivas e Implante Coclear, beneficiando a niños con hipoacusia neurosensorial bilateral profunda (HNSP); la cual adquiere una connotación especial en los primeros años de vida, por sus efectos desfavorables para el desarrollo de la voz, lenguaje, alerta, localización de sonidos, reconocimiento lexical, estructuración de la inteligencia y habilidad social, debido a la relación existente entre la audición y el desarrollo del lenguaje y entre éste y los procesos de pensamiento. El modelo audio-verbal representa una alternativa de atención para la estimulación del desarrollo del lenguaje y cognición. Objetivo: Exponer el resultado de la aplicación del modelo de intervención audio-verbal en un caso de HNSP bilateral en fase prelingüística con implante coclear. Métodos: Estudio longitudinal de Caso Único. Resultados: Evaluación pre-implante: Test de Inteligencia No Verbal (TONI) CI 120 (Normal alto), percentil 89. Lenguaje verbal deficiente. Memoria visual con dificultad para evocar las figuras estímulo. Motor Perceptual, Praxia constructiva y Cálculo Normal. Evaluación post-implante₁ a 6 meses (m.) de activación: TONI CI 125 (Normal alto), Percentil 90. WISC IV: Velocidad de procesamiento 103 (normal); Razonamiento perceptual 96 (normal), Índice verbal 59 (Deficiente). Evaluación post-implante₂ a 12 m. de activación: WISC IV: Razonamiento perceptual 96 (normal), Índice verbal 65 (Deficiente). Conclusiones: El modelo de intervención audio-verbal y cognitivo aplicado en esta paciente muestra evidencia de audición, aumento del lenguaje e incremento de su potencial cognitivo en 12 meses.

Palabras clave: Implante coclear, Intervención Auditivo-verbal, Lenguaje

Mesa "Estudios experimentales en neuropsicología"

Memoria de trabajo fonológica y visoespacial en niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Rodríguez Santillán, E.^(a), Gómez Velázquez, F.R.^(a), González Garrido, A.A.^(b) & Altamirano Ríos, M.^(a)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara;

^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara

Contacto: liz_8984@hotmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Aula Castillo

Se ha demostrado que niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas exhiben un menor rendimiento en tareas de Memoria de Trabajo (MT). La MT implica la habilidad para mantener y procesar simultáneamente la información por un breve periodo de tiempo. Algunos autores sugieren que la MT está conformada por: un ejecutivo central y dos módulos dependientes (fonológico y visoespacial) con una interfase denominada "episódica". Varios estudios sugieren que el componente fonológico resulta un elemento esencial durante la realización de tareas aritméticas, mientras que otros proponen que este papel corresponde al componente visoespacial. El objetivo del presente trabajo fue comparar el rendimiento conductual en niños con alto y bajo rendimiento en matemáticas, así como la participación del componente fonológico durante la ejecución de dos tareas de MT visoespacial. Participaron un total de 20 niños de 4to. grado de primaria entre 9 y 11 años de edad y divididos según su rendimiento en la prueba WRAT-4 en dos grupos de 10 niños cada uno (alto y bajo rendimiento respectivamente). Se aplicaron dos tareas de MT visoespacial: 1) Presentación secuencial de 4 ó 5 cubos en 6 posiciones distintas (elegidas al azar). El participante debía indicar el orden inverso en que se presentaron los 4 ó 5 cubos; 2) los participantes debían realizar lo mismo que en la Tarea 1 pero ante la presentación de 4 ó 5 palabras. En la tarea 1 el grupo con bajo rendimiento matemático mostró un número de respuestas correctas significativamente menor tanto para 4 como para 5 cubos. En la tarea 2 el grupo con bajo rendimiento también obtuvo un número significativamente menor de respuestas correctas pero sólo en la condición de 5 palabras. Los resultados sugieren que el componente de MT visoespacial juega un papel importante en la realización adecuada de operaciones aritméticas y que la ejecución de este tipo de tareas parece facilitarse cuando se adiciona un componente fonológico a las mismas.

Palabras clave: Memoria de trabajo, matemáticas, aprendizaje.

Cartel

Memoria, percepción y atención visuales y auditivas en niños de educación básica

Granados Ramos, D.E.^(a) & Romero Esquilano, G.^(b)

^(a) Laboratorio de Psicobiología, Facultad de Psicología-Xalapa, Universidad Veracruzana; ^(b) Universidad Autónoma Metropolitana

Contacto: dgranados@uv.mx

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivos. Identificar las dificultades en los procesos visuales, auditivos y características del EEG en niños de educación básica regular. Participantes y Métodos. Se evaluaron 20 niños (12 masculino y 8 femeninos) de primero a sexto grado de educación primaria, en una escuela oficial de Xalapa Ver. Evaluaciones aplicadas: Escala de inteligencia WISC-IV. Pruebas de habilidades visuales y auditivas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y EEG. Resultados. En la escala total de Inteligencia 3 (.15) niños estuvieron en lo esperado para su edad, 6 (.30) con promedio bajo, 7 (.35) con calificación límite y 4 (.20) muy bajos. De la ENI, en codificación visual 16 (.80) estuvieron en promedio y 3(.15) bajos. En codificación verbal-auditiva 5 (.25) en promedio y 14 (.70) bajos. En percepción visual 12 (.60) con resultados promedio y 5 (.25) bajos. En percepción auditiva 4 (.20) en promedio y 15(.75) bajos. En evocación visual 10 (.50) en promedio y 9 (.45) bajos. En evocación auditiva 5 (.25) en promedio y 15 (.75) bajos. En atención visual 2 (.10) en promedio y 18 (.90) bajos y en atención auditiva 6 (.30) en promedio y 12(.60) bajos. En el EEG 14 (.70) niños con registro normal y 6 (.30) anormal por presencia de ondas lentas. Se observó tendencia a la asociación estadística significativa de codificación verbal auditiva con EEG ($p=0.04$) y de la escala total de inteligencia con atención auditiva ($p=0.04$). Conclusiones. Se identificaron problemas en las habilidades auditivas de codificación, percepción y evocación, también se apreciaron problemas en la atención visual en la mayoría de los niños. La presencia de las dificultades detectadas podría constituirse como obstáculos para el aprendizaje, partiendo de que la memoria, la atención y la percepción son procesos básicos para el aprendizaje. Será importante identificar tempranamente estos obstáculos regulares para establecer las estrategias correctivas oportunas.

Palabras clave: Memoria, percepción y atención visuales-auditivas, EEG, escolares

Parte del Simposium Invitado "El papel del neuropsicólogo en el evaluación transquirúrgica". Coordina: José Angel Ontiveros González

Monitorización transquirúrgica del paciente sometido a cirugía de cerebro despierto

Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.

Contacto: Jaogv2001@yahoo.com.mx

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Castillo

El monitoreo transquirúrgico de un paciente que es sometido a una cirugía de cerebro sin duda alguna es una de las experiencias mas difíciles y a la vez fascinantes que puede vivir un neuropsicólogo, implica el control de muchas variables, entre las que destacan, la observación clínica, el control de crisis emocionales del paciente, la planeación de tareas basado en el conocimiento de la anatomía y fisiología cerebral. En este trabajo se expone la experiencia en el monitoreo transquirúrgico en cinco pacientes con lesiones en diferentes partes del cerebro y se explica la metodología seguida con algunos de ellos y se muestran los resultados de la cirugía y las valoraciones que se realizaron al paciente unas horas después de su cirugía y unos meses posterior a ella.

Palabras clave: Cirugía, áreas elocuentes , mínima invasión

Conferencia magistral

Neuropsicología forense aplicada al derecho civil. La conexión de funciones cognitivas y competencias legales.

Jarne, A.^(a)

^(a) Universitat de Barcelona

Viernes, 11:30:00 AM, Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Cartel

Nivel de deterioro cognitivo en personas seniles

Escobedo Toledo, D.E.^(a), Martel Medina, A.N.^(a) & Gutiérrez Almazán, N.A.^(a)

^(a) Centro educativo LIPRO

Contacto: Mua_tu_mua_para_tua@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Objetivo: Realizar un perfil de deterioro cognitivo identificando los procesos afectados en las personas que asisten en el Hogar de Ancianos A.C. Asilo San José. Participantes y Método: Como evaluadores Diana Elizabeth Escobedo Toledo, Angélica Nalleli Martel Medina, Luis Miguel Aviña Rodríguez, Claudia Torres Peña y como

Evaluados las personas que asisten en el Hogar de Ancianos A.C. Asilo San José. Se evaluó en el Hogar de Ancianos A.C. Asilo San José el cual se encuentra dentro de la ciudad de Guadalajara a un grupo de 44 personas conformado por 21 hombres y 23 mujeres de 60 a 100 años desde una escolaridad nula hasta una escolaridad de 10 años, aplicando la prueba de NEUROPSI breve en español de Ardila y Ostrosky, esta prueba evalúa 7 áreas cognitivas que se aplican en 27 tareas. Esta prueba se aplicó en un periodo de 1 mes con una duración de 30 minutos aproximadamente por persona. Resultados: De las 44 personas que se evaluaron el 43.18% de personas están en un estado normal, 18.18% en un estado moderado y en 38.63% en estado severo. Entre los procesos principalmente afectados se encuentra la Lecto-Escritura con un 58.33% de la población evaluada en el rango de deterioro severo, en memoria el 43.56 %, atención y concentración 37.87%, conceptuales y motoras 32.4% y lenguaje 20.28% estos porcentajes en base de un rango de deterioro severo. Conclusiones: De acuerdo a los resultados anteriores el estado en el que se encuentra la mayoría de las personas evaluadas es normal siendo el proceso cognitivo menos afectado el lenguaje, por el contrario se encuentra también un número significativo en esta población con un estado severo siendo los procesos cognitivos más afectados la lectura y escritura.

Palabras clave: Deterioro Cognitivo.

Mesa redonda. Coordinada: Miguel Ángel Villa Rodríguez

Perspectivas de desarrollo de la neuropsicología: dónde estamos y hacia dónde vamos

Armony, J.^(a); Jarne, A.^(b); Prigatano, G.^(c)

^(a) Universidad McGill; ^(b) Universitat de Barcelona; ^(c) Barrow Neurological Institute

Sábado, 11:30:00 AM, Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Cartel

Plasticidad reactiva mediada por la expresión de factores tróficos, glicoconjugados sialilados anormales y la correlación entre lesiones histopatológicas y la evaluación neuropsicológica en la enfermedad de Alzheimer

Rojas Saavedra, K.C.^(a), Zenteno Galindo, E.^(b), Mayoral Chávez, M.^(c), Espinosa Mancilla, B.^(d), Joannette, Y.^(e), Dilhuydy, H.^(e), Robitaille, Y.^(f), Rodríguez Agudelo, Y.^(a), Chávez Oliveros, M.A.^(a), Tristán Agundis, F.^(g) & Guevara Fonseca, J.^(b)

^(a) Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, M.V.S.; ^(b) Universidad Nacional Autónoma de México; ^(c) Universidad Autónoma Benito Juárez, Oaxaca; ^(d) Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; ^(e) Centre de Recherche, Institut Universitaire

Contacto: karlarojassaavedra@yahoo.com.mx

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Objetivo. Demostrar la correlación entre la plasticidad reactiva y la evaluación neuropsicológica óptima, así como la existencia de un evento neuroprotector y de glicosilación anormal en la EA. Participantes. Personas mayores de 60 años con y sin diagnóstico de demencia, captados del Instituto Universitario de Geriátrica de Montreal y del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, M.V.S. Metodología. Se realizaron técnicas de inmunofluorescencia con anticuerpos contra los diferentes marcadores y microscopía confocal. Se realizó la cuantificación de las estructuras. La evaluación neuropsicológica se valoró con la batería PENO (Procedimiento de Evaluación Neuropsicológica Óptima). La correlación entre los resultados de la evaluación cognoscitiva y las lesiones histopatológicas, se realizó con la prueba de Spearman. Resultados. El PENO evaluó de manera específica a los pacientes con EA en donde la alteración más evidente es la memoria y el lenguaje. Los casos de EA con alteraciones patológicas (vascular y cuerpos de Lewy) salen del patrón cognoscitivo típico de EA. Existen lesiones con alteraciones sinápticas, nombradas "Estructuras Meganeuríticas" (EM), asociadas a una desconexión sináptica y un cambio plástico. Hay evidencia de alteraciones en la glicosilación de proteínas, de IGF-II (Insulin-Growth-Factor-II), GAP-43 (Growth-associated-protein-43KD) y NCAM-PSA (Neuronal-Cell-Adhesion-Molecule-PolySialilated) en las EM. Así como un evento neuroprotector por HSPs (Heat-shock-protein). El análisis estadístico nos muestra una correlación inversa entre la evaluación neuropsicológica y la expresión de los marcadores inmunohistoquímicos. Las HSPs y las lectinas se expresan en asociación a los diferentes marcadores inmunohistoquímicos sólo en los casos con EA. Conclusión.

El proceso de degeneración y plasticidad es específico en la EA y correlaciona con las FCS. El PENO se puede utilizar como una herramienta neuropsicológica muy sensible para la evaluación de la EA.

Palabras clave: Alzheimer, neuropsicología, plasticidad

Parte del Simposium Invitado "Evaluación conductual de las funciones ejecutivas". Coordina: Dra. Ma. de la Cruz Bernarda Téllez Alanís.

Potenciales relacionados a eventos en una tarea de memoria prospectiva basada en el tiempo

García Anacleto, A.^(a) & Téllez Alanís, B.^(a)

^(a) Facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Contacto: neuropsico3v6@hotmail.com

Viernes, 9:00:00 AM, Auditorio

Objetivo. El propósito del estudio fue evaluar la memoria prospectiva basada en el tiempo (MP) por medio de las respuestas conductuales y de la amplitud de los potenciales relacionados a eventos (PREs). Participantes y método. Se reportan 12 sujetos (6 mujeres) entre 20-25 años de edad (Media=22, DE=1.6), con 11.6 años de escolaridad promedio (DE=0.8), todos diestros. Se aplicó una tarea dual con una tarea primaria de resolución de operaciones aritméticas (300 sumas y 300 restas) presentadas en 3 bloques de 200 ensayos (sumas, restas y combinado); y una tarea secundaria (prospectiva) en la que el participante tenía que dar una respuesta cada que considerara que había transcurrido un minuto. Resultados. El porcentaje promedio de aciertos en la tarea primaria fue de 94.2% (DE=1.9%), la ejecución de la tarea prospectiva presentó un promedio de 11.7 (DE=3.8) respuestas de 15 posibles en cada bloque. Se compararon los PREs de los ensayos donde se emitieron respuestas de la tarea prospectiva con segmentos en los que dicha respuesta estaba ausente. Los PREs presentaron diferencias significativas entre los 101-200 mseg. ($F_{1,11}=11.6$, $p=.006$) y entre los 401-500 mseg. ($F_{1,11}=7.6$, $p=.02$). En la primera temporalidad los ensayos de MP fueron más negativos ($0.85 \mu v^2 \pm 0.6$) que en los ensayos sin MP ($2.23 \mu v^2 \pm 0.7$) y en la segunda temporalidad los PREs presentan una composición similar: ($-1.78 \mu v^2 \pm 0.9$) para los ensayos de MP y ($0.82 \mu v^2 \pm 0.6$) para los asociados a las respuestas sin MP. Conclusiones. La amplitud más negativa en los ensayos de MP a los 101-200 mseg. se asocia al recuerdo de la intención de actuar, en comparación con los ensayos donde sólo se detectó el punto de fijación a partir del cual se realizó el promedio y que se asocia a un componente P_{100} en los ensayos sin MP; la diferencia de la amplitud negativa a los 401-500 mseg. en los ensayos de MP se asocia al recuerdo de la acción específica que ha de realizarse.

Palabras clave: Memoria Prospectiva, Percepción Temporal, Potenciales Relacionados a Eventos

Parte del Simposium Invitado "El papel del neuropsicólogo en la evaluación transquirúrgica". Coordina: José Angel Ontiveros González

Preparación emocional del paciente prequirúrgico de cerebro despierto

Ontiveros González, J.A., López Cruz, M. & Díaz Victoria, A.R.

Contacto: Jaogv2001@yahoo.com.mx

Jueves, 11:30:00 AM, Aula Castillo

Cuando un paciente recibe la noticia de que es portador de una lesión cerebral, esta noticia es una de las experiencias más devastadoras que vivirá en su vida, pero cuando se le explica que la lesión afecta una zona del cerebro que gobierna el lenguaje o el movimiento de sus hemisferio derecho o izquierdo y que de ser operado de manera tradicional, se corre gran riesgo de perder su función esta segunda noticia es todavía más dramática. El neurocirujano después de hacer varios estudios, concluye que para salvar la funcionalidad del paciente se debe monitorizar durante la cirugía la o las funciones implicadas y para ello tiene que permanecer despierto durante toda o buena parte de la cirugía, -esta tercera noticia en nuestra experiencia, el paciente no la puede decodificar. La preparación psicológica de este evento requiere de manejo de psicoterapia, acompañamiento emocional y de trazar un plan de trabajo, es necesario que el neuropsicólogo platique con el paciente sobre la importancia de la cirugía y que deje en claro porque la cirugía tiene que ser despierto. En esta preparación en neuropsicólogo explica las etapas de la cirugía y donde y como el paciente puede pedir apoyo. En este trabajo se aborda la metodología de preparación que se utiliza por el servicio de neuropsicología clínica intrahospitalaria del hospital civil Dr. Juan I. Menchaca.

Palabras clave: Neurocirugía de mínima invasión, cirugía de cerebro despierto, monitoreo transquirúrgico, imágenes de resonancia magnética funcional

Mesa "Estrategias para el abordaje de casos en el diagnóstico y la rehabilitación"

Presentación de caso: deterioro cognitivo por enfermedad desmielinizante

Arriaga Tapia, M.Y.^(a), Jiménez Maldonado, M.E.^(a) & Torres Díaz, M.^(a)

^(a) Universidad de Guadalajara

Contacto: jimenezme@yahoo.com.mx

Viernes, 3:30:00 PM, Aula Galindo

PRESENTACIÓN DE CASO Paciente femenina de 21 años, diagnosticada con esclerosis múltiple. Alerta y correctamente ubicada en tiempo, espacio y persona; comunicación verbal y no verbal congruentes. Carentes trastornos formales del curso del pensamiento. Rendimiento por debajo del promedio en memoria,

concentración y atención. Inicia con debilidad de miembro inferior derecho, progresando a miembro torácico con incapacidad de movimiento. Presentes antecedentes de policonsumo. Pronóstico reservado para la vida y la función. OBJETIVOS Conocer los efectos cognitivos de un proceso desmielinizante por esclerosis múltiple aunado a policonsumo y comparar con los síntomas del paciente. MATERIAL Y MÉTODO Valoración cognitiva hecha en el Hospital Civil Fray Antonio Alcalde mediante entrevista semiestructurada, escala WAIS-III, MMSE de Folstein, Funciones Rápidas Cognoscitivas de Gil, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de la Figura Compleja de Rey, Test de Memoria y Aprendizaje de Perri, Dibujo de la figura humana de Karen Machover, MMPI-II y estudio electromiográfico. RESULTADOS ERFC: probabilidad significativa de déficit cognoscitivo. MMSE: rendimiento adecuado. WAIS-III: adecuada capacidad de razonamiento perceptual analógico, buen rendimiento en tareas de memorización, procesamiento de información y visualización mental de estímulos; razonamiento inductivo, coordinación viso motriz y memoria a corto plazo inadecuados para su edad. Estudio electromiográfico: hipoacusia bilateral leve, desmielinización de nervio auditivo derecho, PE visuales bilaterales y PE somato sensoriales con evidencia de desmielinización bilateral. CONCLUSION Paciente con déficit de habilidades perceptuales, déficit en la memoria auditiva y atención, así como en la velocidad de rendimiento psicomotor. Asimismo, presenta hemiparesia derecha que va en progreso. Dicho cuadro coincide con sintomatología de esclerosis múltiple y con la desmielinización que la paciente presenta.

Palabras clave: ESCLEROSIS MULTIPLE, DETERIORO COGNITIVO, MEMORIA DE TRABAJO

Mesa "Trastornos neuropsicológicos del desarrollo"

Prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Comorbilidad en Jóvenes de Bachillerato

González Hernández, Y.^(a), Navarro Calvillo, M.E.^(a), Mares Martínez, C.^(a) & González Garza, C.^(a)

^(a) Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Contacto: Yolgon00@hotmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Auditorio

Los estudios epidemiológicos del TDAH en niños en México son pocos, en el adolescente son escasos o casi nulos. Por lo que se evidencia la necesidad de llevar a cabo este tipo de estudios sobre la prevalencia, características, comorbilidad, diferencias por género, aspectos socioculturales y económicos. La hipótesis de este trabajo es que los datos de prevalencia del TDAH y comorbilidad es alta, que existe un alto porcentaje de jóvenes sin ningún diagnóstico previo y con diferencias por género y edad. El

objetivo principal del presente estudio fue estimar la tasa de prevalencia de sintomatología de TDAH en adolescente de 13 a 17 años a través de las escalas Vanderbilt y Autoinforme Modificadas (Navarro, González 2007) en una muestra poblacional de estudiantes de preparatoria en San Luis Potosí. Un segundo objetivo fue conocer las características de hiperactividad, impulsividad, inatención, problemas de conducta y estado de ánimo y autoestima por género, turno escolar y edad. El tercer objetivo estuvo dirigido a correlacionar cada uno de los síntomas. Los resultados presentados pertenecen a una segunda etapa del estudio, que consistió en la aplicación de una serie de instrumentos a los alumnos que cumplieron con los criterios diagnósticos del DSMIV en cuanto a los síntomas de hiperactividad, impulsividad e inatención así como cuestionarios a los padres de familia y maestros, siendo un total de 624 alumnos. El diseño fue un estudio descriptivo, transversal. Los resultados muestran que los síntomas de inatención e impulsividad generalmente están asociados a género sin embargo, en éste estudio, la inatención se vincula más a los hombres mientras que la impulsividad a las mujeres, probablemente derivado de los actuales roles o estilos de vida. Otro punto importante es que los síntomas de inatención correlacionan positivamente con casi todas las variables estudiadas tales como: autoestima negativa, depresión, ansiedad obsesión e impulsividad.

Palabras clave: TDAH. Prevalencia. Adolescencia. Comorbilidad

Parte del Simposium Invitado "Teoría de la Mente en la Neuropsicología". Coordina: Humberto Téllez-Olvera

Procesos implicados en la pragmática

Montoya Hernández, K.^(a) & Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Departamento de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Desde una perspectiva neuropsicológica, es posible abordar el problema de cuáles son los procesos psicológicos implicados en el uso de la pragmática y describir los componentes involucrados en cada proceso, es por ello que nos damos a la tarea de analizarlos para dar un panorama más amplio de la relación entre procesos y pragmática. Toda comunicación busca transmitir adecuadamente un mensaje con un objetivo claro y preciso, se puede decir que la comunicación es: lo que decimos con las palabras, lo que expresamos con gestos y ademanes, y lo que nuestro interlocutor interpreta, todo dentro de una situación particular. La pragmática implica el uso y la comprensión de las palabras, las expresiones verbales y los recursos metalingüísticos dentro de un contexto diferenciado, evidente o inferido, contemplando algunos factores sociales, psicológicos, culturales y literarios. Para lograr este nivel de comunicación es necesario que el individuo cuente con un desarrollo cognoscitivo adecuado en una serie de procesos. Analizando esta esfera, podemos señalar algunos de ellos como parte fundamental para el entendimiento de

las expresiones, entre los que podemos encontrar: la abstracción (que se usa en metáforas, presuposiciones, implicaciones, metarreglas, e inferencias entre otras); la memoria de trabajo (para la construcción simultánea y dinámica del significado, el sentido y la intención); la actividad intelectual (para analizar los sentidos mas probables dentro de una continuidad de ideas); el pensamiento (comprendiendo el contenido, buscando la coherencia); la planeación (seleccionando de entre las opciones, las formas mas eficientes); el análisis de la información (el empleo de habilidades lingüísticas e intelectuales para la comprensión de esa información); el control de impulsos y la autorregulación. Estos procesos se forman como parte del desarrollo del niño posibilitando la inclusión a la cultura del ámbito social, y representan el sustento del dominio pleno de las funciones comunicativas.

Palabras clave: procesos, pragmática, comunicación

Parte del Simposium Invitado "Conocimiento ortográfico del español en adultos jóvenes y correlatos neurofisiológicos". Coordinador: Dr. Andrés Antonio González Garrido.

Reconocimiento ortográfico en niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura

González Garrido, A.A.^(a) & Gómez Velázquez, F.R.^(b)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

Contacto: gonzalezgarrido@gmail.com

Jueves, 11:30:00 AM, Auditorio

Introducción: Los trastornos en el aprendizaje de la lectura (TAL) afectan alrededor del 10% de la población en edad escolar, manifestando dificultades en la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el reconocimiento ortográfico. La velocidad de denominación ha mostrado una estrecha relación con las dificultades lectoras y ser un útil predictor de dificultades en etapas tempranas, adicionalmente se ha demostrado que los niños con TAL presentan problemas con el conocimiento ortográfico. **Objetivo:** Conocer los sustratos electrofisiológicos del procesamiento de palabras con una violación ortográfica en niños con y sin dificultades lectoras. **Participantes y Métodos:** Se estudiaron 28 niños diestros, divididos en denominadores lentos (DL) y denominadores promedio (DP) pareados por edad, grado y género. Realizaron una tarea con la presentación de dos estímulos sucesivos durante 1500 ms (ISI: 1000 ms) en la pantalla de un monitor: un dibujo fácilmente denominable, seguido de una palabra que podía coincidir (a: control) o no con el nombre del dibujo previo (b: violación ortográfica, c: violación semántica). Los sujetos debían juzgar si la palabra correspondía o no al dibujo previo, mientras se registraba simultáneamente el EEG. **Resultados:** Los DL mostraron un significativo peor rendimiento sólo ante la violación ortográfica con mayores tiempos de

reacción, adicionalmente presentaron un peor rendimiento lector. Los PREs mostraron diferencias electrocerebrales asociadas al reconocimiento ortográfico que se discuten en el contexto de la dislexia y las funciones ejecutivas. **Conclusiones:** La lenta velocidad de denominación es un predictor temprano de dificultades en el desarrollo lector y de la conciencia ortográfica. Los niños denominadores lentos no desarrollan un temprano reconocimiento de patrones visuales de palabras frecuentes ni una respuesta electrocerebral asociada a la automatización en el reconocimiento ortográfico como lo evidencian los PREs.

Palabras clave: reconocimiento ortográfico, decisión lexical, Potenciales Relacionados con Eventos, velocidad de denominación.

Cartel

Recuperación de Hechos Aritméticos en niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Altamirano Ríos, M.^(a), Gómez Velázquez, F.R.^(a), González Garrido, A.A.^(b) & López Franco, A.L.^(a)

^(a) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara; ^(b) Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, OPD Hospital Civil de Guadalajara

Contacto: minervaaltamiranor@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Introducción: Los niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas presentan problemas desde aspectos básicos como la comparación de magnitudes, el conteo, la conciencia numérica y la subitización, hasta procesos más complejos como el cálculo mental y la solución de problemas. Sin embargo, existen pocas investigaciones sobre las habilidades matemáticas de estos niños y su relación con otros dominios como la lectura y las habilidades cognitivas generales. **Objetivo:** Evaluar el procesamiento de operaciones que implican la recuperación de hechos aritméticos en niños con diferente rendimiento en matemáticas y buscar su posible relación con el rendimiento en tareas de lectura y de memoria de trabajo. **Participantes y Métodos:** Se evaluaron 36 niños divididos en alto, medio y bajo rendimiento en matemáticas (WRAT-4), durante la ejecución de una tarea de verificación de operaciones aritméticas simples, donde los niños debían determinar lo más rápido posible, si el resultado presentado después de una operación era correcto o no. **Resultados:** Los niños clasificados con bajo rendimiento en matemáticas presentaron un significativo menor número de respuestas correctas y mayores tiempos de reacción respecto de los niños con medio y alto rendimiento en matemáticas en la tarea experimental. Estos resultados mostraron una correlación significativa con tareas de conciencia fonológica, memoria de trabajo y lectura. **Conclusiones:** Los niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas presentan una marcada dificultad para la recuperación rápida de resultados de operaciones aritméticas (hechos aritméticos) con respecto a los niños con rendimiento medio y alto, adicionalmente

presentan disminución en el rendimiento en un amplio rango de tareas como lectura, memoria de trabajo y conciencia fonológica entre otras. Se confirma la presencia comórbida de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y de la lectura.

Palabras clave: Matemáticas, aprendizaje, memoria de trabajo.

Cartel

Rehabilitación neuropsicológica ecológica de un caso de Disfunción Ejecutiva en infarto talámico

González Ramírez, V.^(a) & Rodríguez Maldonado, D.D.^(a)

^(a) Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Contacto: victoria.gonzalez.2006@hotmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Mujer de 66 años, con HAS y DM II, con INFARTO TALÁMICO BILATERAL. Tras la evaluación neuropsicológica, se diagnostica disfunción ejecutiva por alteración del primer bloque funcional de Luria, con afectación del lenguaje interno, de la afectividad y la volición. Se estableció un programa de rehabilitación neuropsicológica en el contexto de la enferma y basado en las características socioculturales y de su personalidad, con una perspectiva ecológica. Se presentan los resultados de la intervención rehabilitatoria; se fortaleció el primer bloque funcional de Luria, con incremento de los periodos de vigilia y aumento en la interacción de la enferma con la familia; no se observaron cambios en el estado del lenguaje interno, las funciones ejecutivas ni en la afectividad.

Palabras clave: Infarto talámico, funciones ejecutivas, neuropsicología ecológica.

Cartel

Rendimiento cognitivo de pacientes con demencia leve posterior a estimulación cognitiva

Arroyo Medrano, M.M.^(a), Villaseñor Cabrera, T.^(a) & Guardia i Olmos, J.^(b)

^(a) Neuropsicología, OPD Hospital Civil de Guadalajara. Departamento de Neurociencias. Universidad de Guadalajara, México; ^(b) Universitat de Barcelona

Contacto: marmo01@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

OBJETIVO: Mostrar el rendimiento cognitivo posterior a estimulación cognitiva en un grupo de pacientes con demencia leve. Mostrar la evolución de las alteraciones conductuales, así como el funcionamiento en las actividades de la vida diaria. **MATERIAL Y MÉTODOS:**

Estudio de tipo cuasi-experimental. Se seleccionaron las actividades de atención, memoria y funciones ejecutivas del programa de estimulación cognitiva "Activemos la Mente" previamente adaptadas para garantizar su aplicabilidad en población mexicana. Una vez ajustados, los ejercicios se estructuraron en 25 sesiones que fueron aplicadas a 5 pacientes con diagnóstico de demencia leve. Como medidas de eficacia se utilizaron los siguientes instrumentos: MMSE, NPI, TBA, ABVD, Memoria de Trabajo. WAIS III **RESULTADOS:** En la evaluación inicial (MMSE) apreciamos una media de 21.5 equivalente a Deterioro leve, mejorando en la revaloración a una media de 24 situándose dentro de los rangos normales. En el Test Barcelona, inicialmente encontramos déficits en memoria verbal, visual, semántica y de trabajo. La memoria procedimental relativamente preservada. Encontramos déficits relacionados con el control mental y el tiempo empleado en las tareas. En cuanto a los aspectos neuropsiquiátricos en la evaluación inicial, se aprecia principalmente Depresión y que de acuerdo a la teoría resulta frecuente que en los estadios tempranos de la enfermedad existan alteraciones en el estado de ánimo o que ocurran cambios de carácter importantes, en la evolución se agregaron datos de agitación y ansiedad, aunque sin cambios significativos en la funcionalidad. **CONCLUSIONES** Posterior a las 25 sesiones, los déficits encontrados en la evaluación inicial, en general no se modifican, lo que nos habla de un mantenimiento del rendimiento cognitivo y de no empeoramiento, con lo anterior se cumplen los objetivos del Programa que buscan el mantenimiento cognitivo y así, mejorar la funcionalidad y autonomía.

Palabras clave: Estimulación cognitiva, Demencia, Funcionalidad

Cartel

Rendimiento cognitivo en el Trastorno de sueño relacionado con la respiración en infante. Presentación de caso único

Rodríguez Cervantes, C.J.^(a), Villaseñor Cabrera, T.^(b) & Jiménez Maldonado, M.E.^(c)

^(a) Maestría en Neuropsicología, UdeG, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Tlajomulco; ^(b) Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UdeG, Hospital Civil Fray Antonio Alcalde; ^(c) Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Centro Universitario

Contacto: celiajo_1@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Introducción: Los Trastornos de sueño relacionados con trastornos respiratorios, cada vez son más frecuentes, más aún cuando se correlaciona con factores metabólicos, tal como sucede en el Síndrome de Apnea Obstruccion del Sueño (SAOS), llamado también Síndrome de Pickwick; el cual se caracteriza por una desestructuración del sueño secundaria a alteraciones de la ventilación. La investigación acerca del SAOS se ha centrado en la edad adulta, mas los indicadores de obesidad (síntoma implicado

en el SAOS) son cada vez más alarmantes en edad infantil, como lo refiere la Secretaría de Salud en México al reportar 4.5 millones de niños de entre cinco y 11 años. Adicionalmente se presentan los siguientes síntomas: ronquido, apneas, sueño inquieto, somnolencia excesiva diurna, retraso escolar, cambios conductuales, entre otros, los cuales provocan efectos negativos en el entorno familiar, escolar y social de los infantes que cursan con esta patología. La presentación de un caso de Trastorno de sueño relacionado con la respiración en el infante se hace necesaria al dirigirse a la aportación de los aspectos cognitivos en dicha patología. **OBJETIVO:** Exponer los resultados de la valoración cognitiva en un caso de trastorno de sueño relacionado con la respiración en etapa infantil. **METODOLOGÍA:** Presentación de caso único. **Resultados:** WISC IV: Índice verbal 79 (Borderline), razonamiento perceptual 88 (Normal Bajo), memoria de trabajo 65 (deficiente), velocidad de procesamiento 73 (borderline). DTVP-2: Percepción visual general 70 (borderline), percepción visual con respuesta motriz reducida 68 (deficiente), integración visomotora 75 (borderline). **Conclusiones:** El trastorno de sueño relacionado con la respiración provoca dificultades atencionales (atención selectiva y sostenida), perceptivas, ejecutivas (monitoreo y verificación de la actividad), que inciden sobre el desarrollo de funciones cognitivas necesarias para el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

Palabras clave: Cognición, Apnea Obstructiva, Trastorno del sueño, Síndrome de Pickwick, obesidad infantil.

Cartel

Revisión del programa de rehabilitación cognitiva IPT en pacientes diagnosticados de esquizofrenia

Solórzano Equihua, E.^(a) & Padrós Blázquez, F.^(b)

^(a) Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich., México; ^(b) Doctor en psicología profesor-investigador titular A de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich., México

Contacto: leti05_@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

La esquizofrenia es una de las enfermedades psiquiátricas más graves y prevalentes (sobre 1%). Según el DSM-IV-TR son 5 los subtipos: paranoide, desorganizada, catatónica, indiferenciada y residual. Se caracteriza por mal funcionamiento de funciones cognitivas las cuales pueden preceder el inicio de síntomas psiquiátricos. Hay evidencia de la utilización de programas de rehabilitación cognitiva para mejorar el rendimiento cognitivo, psicopatológico y psicosocial de los pacientes. Brenner y cols., en 1994 desarrollaron el Tratamiento Psicológico Integrado IPT, que consta de 5 subprogramas: diferenciación cognitiva, percepción social, comunicación verbal, habilidades sociales y solución de problemas interpersonales. Las primeras intervenciones se dirigen a habilidades cognitivas

básicas, las intermedias transforman estas habilidades en respuestas verbales y sociales y las últimas entrenan a los pacientes a resolver problemas interpersonales. **Objetivo:** Hacer una revisión del IPT, programa que ha demostrado gran efectividad en la rehabilitación cognitiva de esquizofrénicos en pruebas de funcionamiento cognitivo, psicopatología y funcionamiento psicosocial. **Método:** Se realiza una revisión de aquellos trabajos que reportan los resultados obtenidos de la aplicación total o parcial (algunos subprogramas) del IPT en pacientes esquizofrénicos. **Resultados y discusión:** Todos los estudios revisados sobre la eficacia del IPT han demostrando mejorías significativas en pruebas de rendimiento cognitivo y reducción significativa de la psicopatología y la tasa de hospitalización, aún cuando no se ha utilizado los 5 subprogramas. Pero muchos de los trabajos se han realizado utilizando muestras pequeñas y sin controlar variables como el tipo de esquizofrenia, años de evolución etc. Se sugieren estudios con muestras grandes, haciendo uso de grupos homogéneos y grupo control, con solo 2 o 3 subprogramas. Así como realizar evaluaciones de seguimiento para ver si la mejoría se mantiene.

Palabras clave: Esquizofrenia, déficit atencional, rehabilitación cognitiva.

Mesa "Neuropsicología del deterioro cognitivo"

Simulación de déficit cognitivos en TCE leve

Silva Hernández, C.G.^(a), Jiménez Maldonado, M.E.^(b), Jarne Esparcia, A.^(c) & Villaseñor Cabrera, T.^(b)

^(a) Maestría en Neuropsicología, UdeG, Universidad del Valle de México; ^(b) Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Depto. de Neurociencias, UdeG; ^(c) Depto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Universitat de Barcelona

Contacto: claudia.silvah@gmail.com

Jueves, 3:00:00 PM, Aula Castillo

La simulación es la producción intencional de síntomas. El traumatismo craneoencefálico leve (TCEL) es la patología más simulada, debido a la dificultad para identificar sus fallas cognitivas. Posterior a TCE se aprecian alteraciones cognitivas frecuentemente simuladas. **MÉTODOS:** Muestra de 5 sujetos simuladores, 5 con TCEL y 5 controles, pareados por edad, escolaridad y género. **Instrumentos:** Entrevista, Subtest de Vocabulario (WAIS-III), Test de Memoria Conductual de Rivermead (RBMT), Test de Aprendizaje y Memoria Verbal de Perri(TAMV), Wisconsin Card Sorting Test(WCST), Torre de Londres(TOLdx). Se empleó el paquete estadístico SPSS-15. **RESULTADOS PRELIMINARES:** En el RBMT los pacientes con TCE mostraron rendimiento normal en puntuación global (PG) y en el perfil (PE), con promedio de 11.6 puntos \pm 5.4 y 23.6 \pm 5.4 respectivamente, los simuladores obtuvieron PG de 4.6 \pm 3.36, (déficit moderado) y 9 \pm 6.92 (déficit severo) en el PE de memoria. Al comparar ambos grupos, se encontró una diferencia significativa. En la TOL se encontró una media

de percentiles en el grupo de TCE un total de movimientos correctos (TMC) de 30.6; puntuación total (PT) de 24.40; total de tiempo de inicio (TTI) de 20.8; total de tiempo de ejecución (TTE) de 37.80; total de tiempo (TT) 44.60; violación de tiempo (VT) de 47.20 y total de reglas violadas (TRV) de 33.40. En el grupo de simuladores obtuvieron puntajes: TMC 35.60; PT 46.20; TTI 46.40; TTE 25.20; TT 24.20; VT 56.20 y TRV 54.20. Al comparar ambos grupos, no existe diferencia significativa. **CONCLUSIONES:** Existe diferencia significativa en memoria cotidiana entre pacientes con TCEL y simuladores encontrando estos últimos con puntajes significativamente más bajos, lo que nos permite corroborar las hipótesis de que ésta es una de las funciones cognitivas más susceptible de ser simulada. En la planeación ejecutiva no se aprecian diferencias clínicamente significativas, por lo tanto, la torre de Londres es una prueba sensible de simulación.

Palabras clave: Neuropsicología forense. Simulación. Traumatismo Craneoencefálico

Mesa "Estrategias para el abordaje de casos en el diagnóstico y la rehabilitación"

Técnicas de rehabilitación en el Síndrome Frontal

Peña González, S.P.^(a), Villa Rodríguez, M.A.^(a), Rosell Becerril, H.^(a)

^(a) Universidad Nacional Autónoma de México

Contacto: paola.penago@gmail.com

Viernes, 3:30:00 PM, Aula Galindo

El Síndrome frontal, también conocido como "Síndrome Disejecutivo", abarca alteraciones cognitivo-conductuales relacionadas con las Funciones Ejecutivas (atención, memoria de trabajo, inhibición de interferencias, planeación, verificación de la conducta y flexibilidad cognitiva). Dentro de las patologías neurológicas que pueden provocar este tipo de alteraciones neuropsicológicas se encuentra el Traumatismo Craneoencefálico. En este trabajo se presenta la evaluación, diagnóstico y plan de intervención en el caso de un hombre de 37 años con alteraciones en las Funciones Ejecutivas posterior a un Traumatismo Craneoencefálico Cerrado. **Objetivo:** evaluar la esfera cognitiva de la persona buscando alteraciones específicas en las funciones ejecutivas. **Método:** Se utilizaron instrumentos de evaluación neuropsicológica específicos: Torre de Londres, Wisconsin Card Sorting Test, Trail Making Test, Figura de Rey, además de la Batería WAIS-Neuropsicológico. Los resultados de la evaluación revelaron la presencia del síndrome disejecutivo. A partir de esto se propone un plan de intervención con tareas específicas dirigidas a mejorar y/o compensar las funciones ejecutivas utilizando el enfoque de la Neuropsicología ecológica.

Palabras clave: Síndrome frontal, Rehabilitación, Neuropsicología Ecológica.

Simposium invitado

Teoría de la mente en la Neuropsicología

Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Univ. Autónoma de Nuevo León, Fac. de Psicología, Depto. de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Hablar de teoría de la mente es analizar el desarrollo de procesos como pensamiento y conciencia, y su importancia en la interacción social. Diversas disciplinas aportan conocimientos acerca de cómo se desarrolla esta capacidad metacognitiva de atribuir y comprender estados mentales de otros, tales como los deseos, intenciones o creencias. Un abordaje interesante es el análisis de los procesos que sustentan su desarrollo, la discusión acerca de la forma en que cada proceso cognoscitivo aporta un componente a la teoría de la mente, permite ampliar el panorama de las aplicaciones en diversos campos. El concepto de teoría de la mente tiene un estrecho lazo con el estudio de la formación de la personalidad, el proceso de individuación y el carácter intencional de la conducta humana. Otro grupo de aportaciones importantes, provienen de el estudio de los efectos de la cultura sobre el desarrollo de la capacidad de representar las características del estado mental de las personas con las que se interactúa, y de las generalizaciones que se derivan. Para complementar el análisis del concepto de Teoría de la Mente, presentamos una comparación con otros conceptos cercanos de campos que han mostrado un crecimiento paralelo en la Psicología, como los son la Pragmática y la Metacognición. En su conjunto, los trabajos propuestos, muestran un panorama de este campo y sus aplicaciones contemporáneas en la Neuropsicología.

Palabras clave:

Parte del Simposium Invitado "Teoría de la Mente en la Neuropsicología". Coordina: Humberto Téllez-Olvera

Teoría de la mente y personalidad

Hernández González, J.B.^(a) & Blanco Rocha, V.J.^(a)

^(a) Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Departamento de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Galindo

La habilidad que poseemos de intuir lo que otra persona piensa y siente, el imaginarnos en su lugar ante cierta situación, ante ciertas circunstancias nos permite entender el motivo de sus acciones, inclusive anticipar su posible conducta y así planear el adecuado comportamiento que llevaremos a cabo adaptándolo según lo exija la situación. Analizar el contexto en el que se desarrolla nuestra

interacción con los otros nos posibilita entender sus intenciones, emociones y pensamientos y así elegir la respuesta que consideremos adecuada. Es cierto que aunque no tengamos una forma de "leer la mente" podemos formularnos teorías de porque otro se comporta de cierta manera ante determinada situación y que esperar de él en ciertas circunstancias. La tendencia que mostramos a comportarnos de alguna manera específica al interactuar con los otros, está relacionada con nuestra personalidad. Este término se refiere a algunos aspectos que son relativamente duraderos y suelen ser coherentes con nuestras conductas como lo son nuestros pensamientos sobre los otros, sobre nosotros mismos y tendencias en las respuestas emocionales y los sentimientos característicos de cada individuo. No solo tomamos ejemplos del medio, y de la conducta observable de otros, sino también de los razonamientos o procesos internos que intuimos en los demás. En la interacción con otros presuponemos los razonamientos o emociones que justifican y dan sustento a sus acciones, y estos se incorporan para gradualmente consolidarse en el individuo, en su personalidad. Dicho lo anterior es importante estudiar la relación que existe entre la personalidad y la habilidad de entender lo que otros piensan y sienten, ya que es notable como en diferentes trastornos neuropsicológicos y algunas psicopatologías estos dos aspectos suelen estar alterados.

Palabras clave: Personalidad, carácter, temperamento, teoría de la mente.

Parte del Simposium Invitado "Teoría de la Mente en la Neuropsicología". Coordina: Humberto Téllez-Olvera

Teoría de la mente, metacognición y pragmática

Blanco Rocha, V.J.^(a), Núñez Mendoza, S.^(a) & Téllez Olvera, H.^(a)

^(a) Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Departamento de Neuropsicología y Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud

Contacto: humberto.tellezol@uanl.edu.mx

Viernes, 9:00:00 AM, Aula Galindo

Estos tres conceptos se han desarrollado en campos independientes y podemos notar que la relación que existe entre ellos es muy estrecha por lo cual en ocasiones puede ser confusa, los tres se refieren a procesos de orden superior y requieren de la integración de múltiples procesos. La metacognición es la capacidad que nos permite monitorear y controlar los propios procesos cognoscitivos que nos llevaban a observar y ajustar nuestras estrategias para lograr un fin. La teoría de la mente se puede definir como la capacidad metacognitiva de atribuir y comprender estados mentales de otros, tales como los deseos, intenciones o creencias, y gracias a la cual podemos comprender y responder adecuadamente en situaciones de interacción social, que es necesario para el funcionamiento de la vida diaria. La pragmática se define como la relación existente entre el discurso y el contexto en el que este se encuentra, y

que sirve para analizar las intenciones comunicativas de otros, lo que es necesario para comprender por ejemplo los mensajes sarcásticos. La teoría de la mente forma parte de la metacognición, ya que como se menciona anteriormente implica un análisis de los procesos propios en una determinada situación, este análisis es posible gracias a la metacognición que nos permite monitorear y controlar nuestros procesos, así mismo la pragmática que implica el análisis de intenciones comunicativas de otros requiere del entendimiento de que la otra persona tiene un procesamiento diferente lo cual es parte de la teoría de la mente, esto se puede observar más específicamente en el tercer estadio de la mentalización en el cual se requiere que la persona comprenda el error en una situación embarazosa, el comprender este error o una situación irónica o sarcástica implica que el sujeto sabe adecuarse al contexto.

Palabras clave: Teoría de la mente, metacognición, pragmática

Cartel

Toma de decisiones y su asociación con otras funciones ejecutivas en esclerosis múltiple

Azcárraga Guirola, E.^(a), Velázquez Cardoso, J.^(a), Solís Vivanco, R.^(a), Rodríguez Agudelo, Y.^(a) & Robles Rodríguez, F.^(a)

^(a) Departamento de Neuropsicología y Grupos de Apoyo, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez)

Contacto: eliag85@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Introducción: La toma de decisiones (TD) es un proceso que facilita la elección de opciones favorables. Los principales procesos cognitivos implicados son las funciones ejecutivas (FE): memoria de trabajo (MT), planeación y flexibilidad cognitiva. Los pacientes con esclerosis múltiple (EM) presentan deficiencias en la TD pues tienden a tomar elecciones desfavorables. Sin embargo, existe controversia respecto a la relación entre TD y FE en EM. **Objetivo:** Evaluar la TD y estimar su asociación con algunas FE (MT, planeación y flexibilidad cognitiva) en pacientes con EM. **Método:** Se evaluaron 16 pacientes con EM y 19 sujetos controles. Se aplicó un paradigma de TD en el que los sujetos elegían entre dos cartas (favorables y desfavorables) que contenían pérdidas y ganancias. Para evaluar las FE se uso: Prueba de Retención de Dígitos Inversos WAIS-III, Prueba de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST) y Test de la Torre de Londres. Se utilizó U de Mann-Whitney y ANOVA para comparar medias y correlaciones de Spearman para la asociación entre TD y FE. **Resultados:** Los pacientes con EM tienden a elegir las opciones desfavorables ($p=0.022$). En las pruebas se encontraron diferencias en: WCST-respuestas perseverativas ($p=0.05$)- y Torre de Londres-tiempo total ($p=0.038$) -. No se encontraron correlaciones

entre la tarea de TD y las pruebas neuropsicológicas. Conclusiones: Los sujetos con EM mostraron deficiencias en la TD. Estos déficits podrían deberse a dificultades para modificar respuestas que eran recompensadas. Algunos estudios proponen que la alteración se debe a la desconexión funcional, provocada por la afectación de sustancia blanca subcortical, entre corteza orbitofrontal y estructuras cortico-subcorticales. Es posible que no se encontrara una correlación entre TD y FE (MT, flexibilidad cognitiva y planeación) debido a que son procesos asimétricamente relacionados.

Palabras clave: Toma de Decisiones; Esclerosis Múltiple; Funciones Ejecutivas

Cartel

Trastorno de aprendizaje de lecto-escritura en un escolar con alteraciones de procesamiento fonológico

Ramírez Jacobo, B.^(a), Rodríguez Camacho, M.^(a), Prieto Corona, B.^(a) & González, G.^(b)

^(a) Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM; ^(b) Centro Médico Nacional La Raza-IMSS

Contacto: b.r.jacobo@gmail.com

Jueves, 4:30:00 PM, Patio principal

Introducción. El Trastorno de Aprendizaje de la Lectoescritura está caracterizado por un rendimiento en tareas de lectura y escritura sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad cronológica, coeficiente intelectual y escolaridad del paciente, lo cual interfiere significativamente con su aprovechamiento académico. Los trabajos sobre los trastornos en el desarrollo del lenguaje, aportan evidencia respecto a que las deficiencias en el procesamiento fonológico -componente circunscrito al lenguaje- están relacionadas con las alteraciones de lectura y escritura. Objetivo. Valorar el funcionamiento cognoscitivo de un escolar, quien presenta bajo desempeño académico. Método. Paciente femenina de 9 años 6 meses de edad que cursa el tercer grado de primaria, a quien se aplicó la Escala Wechsler de Inteligencia para niños-IV, el Test de Análisis de Lecto Escritura y la Prueba de Procesamiento Fonológico de la Batería Neuropsicológica para Niños con Trastornos del Aprendizaje; para estimar la capacidad intelectual, el nivel de lecto-escritura y el procesamiento fonológico. Resultados. La paciente cuenta con un CI Normal, sin embargo presenta alteraciones en los procesos de lectura y escritura, asociadas a deficiencias de procesamiento fonológico, lo cual interfiere significativamente en su aprovechamiento escolar. Conclusión. La paciente cumple con los criterios diagnósticos del DSM-IV para el Trastorno de Aprendizaje de la lectura y la expresión escrita, ya que presenta un CI normal y su rendimiento en dichas áreas fue inferior al esperado para su edad, escolarización e inteligencia. Esto se explica en función de las fallas en el procesamiento fonológico: capacidad de análisis, síntesis, representación

mental de información fonológica y automatización de respuestas verbales a estímulos visuales.

Palabras clave: Trastorno de Aprendizaje, lectoescritura, procesamiento fonológico.

Mesa "Trastornos neuropsicológicos del desarrollo"

Trastorno específico del lenguaje TEL

Ruiz Mendez, J.A.^(a) & Anerville, J.^(b)

^(a) UNAM FES Zaragoza; ^(b) UAM

Contacto: atmitla@yahoo.com.mx

Viernes, 3:30:00 PM, Auditorio

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un retraso en el desarrollo o adquisición de las habilidades lingüísticas, tanto de la comprensión como de la expresión del lenguaje. Este diagnóstico excluye lesiones en Sistema Nervioso Central, sordera o hipoacusia, déficit motor, retraso mental, trastornos emocionales o exposición insuficiente al lenguaje. La falta de desarrollo del lenguaje incide en un descenso de los valores de los test, tanto verbales como no verbales, que requieren la comprensión del lenguaje. Los déficits en el desarrollo del lenguaje, conllevan trastornos en la lectoescritura, una limitación en el desarrollo del pensamiento formal y por tanto del cociente intelectual verbal. CI no verbal mayor a 80%. CI Verbal de 20 o más puntos por debajo de CI general. Lenguaje por lo menos dos años por debajo de la edad cronológica. Marcada discrepancia entre CIV y CIE. Manifestaciones clínicas El niño no habla o no comprende el lenguaje. No entiende o no atiende, habla poco, habla mal, en ocasiones solo entienden los familiares cercanos, le cuesta trabajo relatar echos. A partir de los 5 años, el niño habla mal, o se calla, no atiende, no obedece consignas verbales y su expresión es muy pobre.

Palabras clave: Disfasia, lenguaje, desarrollo.

Cartel

Tumores cerebrales y sus efectos cognoscitivos en niños

Martínez, Y.^(a), Amador Zarco, J.^(b) & Romero, P.^(c)

^(a) FES Iztacala, Instituto Nacional de Pediatría; ^(b) Instituto Nacional de Pediatría; ^(c) Facultad de Psicología, CU

Contacto: yvonnemartine19@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Los sobrevivientes de cáncer infantil, cuya malignidad y/o tratamiento involucran al sistema nervioso central demuestran un patrón constante de deficiencias neurocognoscitivas. El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar el efecto del tumor cerebral y de la neurocirugía en el estado cognoscitivo de 10 niños que padecían cáncer en el sistema nervioso. Los resultados obtenidos de la evaluación neuropsicológica (se utilizó la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil) de 10 niños hombres

y mujeres entre los 5 y los 14 años muestran un desempeño dentro de lo esperado para su edad ya que en la mayoría de las sub-escalas los valores obtenidos se encuentran dentro del rango promedio, sin embargo muestran deficiencias muy evidentes en cuanto a tareas que implican el procesamiento de información visual. En cuanto a la planeación y la organización a pesar de que realizan la tarea de manera adecuada requieren un mayor número de ensayos para lograrlo en comparación con niños de su misma edad. En cuanto a la flexibilidad cognoscitiva los niños no responden a la retroalimentación que se les daba durante la prueba ya que a pesar de saber que estaban dando respuestas equivocadas perseveraban en el error y no lograban modificar su estrategia para resolver la tarea de manera adecuada. Las medidas obtenidas en la planeación y organización indican que los niños necesitan realizar un mayor número de movimientos para llegar a la respuesta correcta en comparación con niños de su misma edad. En cuanto a la aritmética los niños presentan valores por debajo del promedio en cuanto al conteo de números; su desempeño en tareas de cálculo y de razonamiento lógico-matemático esta dentro del rango promedio y en el caso del razonamiento lógico-matemático se encuentra por arriba de lo normal. Se concluye que el mayor daño observado es en tareas de procesamiento visual, en la flexibilidad de la respuesta, en el número de ensayos requeridos y el tiempo de ejecución.

Palabras clave: Tumores cerebrales, cambios cognoscitivos, niños.

Conferencia magistral

Understanding and treating disturbances in higher integrative brain functions: an update (Comprender y tratar los trastornos en las funciones cerebrales integrativas superiores: una actualización)

Prigatano, G.^(a)

^(a) Barrow Neurological Institute

Viernes, 5:00:00 PM, Auditorio (circuito cerrado en aulas Galindo y Castillo)

Cartel

Valores normativos en la prueba de Fluidez Verbal-Semántica en una muestra de adultos mayores mexicanos

Chávez Oliveros, M.^(a), **Rodríguez Agudelo, Y.**^(a), **Acosta Castillo, I.**^(a), **García Ramírez, N.**^(a), **Rojas de la Torre, G.**^(a) & **Sosa Ortiz, A.L.**^(a)

^(a) Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

Contacto: mireyachavez@hotmail.com

Viernes, 12:30:00 PM, Patio principal

Introducción: La prueba de Fluidez Verbal Semántica es sensible para detectar deterioro cognoscitivo, se usa en diversos contextos culturales. Objetivo: Estimar valores normativos para una población de adultos de 65 años y más. Sujetos y Método: se evaluaron 1233 sujetos sanos, residentes de dos áreas (rural y urbana) de México; se aplicó una batería de exploración neurológica y neuropsicológica. Resultados: El promedio de edad fue de 73 años y la escolaridad de 4.0. El promedio de palabras generadas en un minuto fue de 14 + 5 y se encontró una correlación de 0.16 de estos puntajes con edad, escolaridad y género, con una $p < 0.001$. Permitiendo con ello el cálculo de los percentiles de acuerdo a estas variables. Conclusiones: En nuestros resultados hay dos aspectos a considerar, por un lado, confirmamos al igual que otros estudios de evaluación neuropsicológica, que la prueba de fluidez verbal semántica está influenciada por variables sociodemográficas como edad y escolaridad, por lo que al momento de construir el baremo se deben tomar en cuenta. Por otro lado, los valores normativos resultaron inferiores a otros grupos normativos publicados lo que sin duda se explica por el bajo nivel educativo de nuestra muestra (4.0 años, en promedio). El aporte más importante de este estudio es que el análisis de los datos nos permitió obtener los valores normativos para la población mexicana estudiada.

Palabras clave: Fluidez Verbal, Valores normativos, población adultos mayores

Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



Contamos con un amplio catálogo de publicaciones de diferentes áreas de la psicología. Consulta nuestro catálogo en www.psicologia.umich.mx o adquiérelas directamente en nuestras instalaciones.

UARICHA
REVISTA DE PSICOLOGÍA

Uaricha es una revista semestral publicada por la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, dedicada a difundir trabajos de diferentes campos del quehacer psicológico.

Se encuentra incluida en los índices **Latindex** y **Clase**.

Envía tus artículos a contacto@revistauaricha.org

Visita nuestra página:
www.revistauaricha.org

Sobre Pátzcuaro

Pátzcuaro es una ciudad del estado mexicano de [Michoacán](#). En la antigüedad era la tierra de los [indígenas](#) que se nominaban a sí mismos [purépechas](#), también conocidos como [tarascos](#). Pátzcuaro se encuentra categorizado por la [Secretaría de Turismo](#) como uno de los [Pueblos Mágicos](#). Es cabecera del municipio del [mismo nombre](#).

La etimología ha sido objeto de muchas discusiones. Se dice que es "Lugar de piedras" y también "Lugar de alegría". Su nombre original fue **Tzacapu-ansucutin-patzcuaro**, que se traduce como "puerta del cielo" o "lugar donde se hace la negrura".

Pátzcuaro fue una de las primeras ciudades que fundaron los purépechas, hacia el año 1300. La tradición cuenta que fue fundada por Curatame y que luego fue convertida en el centro religioso y ceremonial del pueblo purépecha por [Tariácuri](#). En 1522, al momento de la llegada de los españoles, la capital se había trasladado a Tzintzuntzan, y subsistía en Pátzcuaro solamente un centro ceremonial escasamente poblado.

Según la tradición, a Pátzcuaro arribó el enviado de [Hernán Cortés](#), Cristóbal de Olid, y tuvo lugar el sometimiento del [cazonciTangáxoan Tzintzicha](#). Años más tarde se otorgó el gobierno de la Nueva España al presidente de la Primera Audiencia, [Nuño Beltrán de Guzmán](#), hombre duro e intransigente que oprimió y maltrató a los indígenas. Los hechos trascendieron y llegaron a oídos de las autoridades en España. Como consecuencia, en 1533 llegó a Michoacán el oidor [Vasco de Quiroga](#), quien posteriormente sería nombrado obispo. Este personaje supo hacerse con la situación y entender a los habitantes, y se dedicó a ayudarles con sentido de justicia y con inteligencia. De esta manera pudo salvarles de la situación en que se hallaban. Ayudó a los niños especialmente, y además fundó poblados nuevos, enseñando en escuelas a desarrollar y promocionar sus artesanías vernáculas y tradicionales. Los indios supieron enseguida que contaban con alguien en quien poderse fiar y comenzaron a llamarle con el apelativo cariñoso de *Tata Vasco*.

En 1539 Quiroga trasladó la capital civil y la sede episcopal a Pátzcuaro, ocupándose asimismo de reconstruirla y repoblarla. Su estatua se encuentra en la Plaza Grande o principal.

En la plaza de San Agustín puede verse la estatua de [Gertrudis Bocanegra](#), un personaje histórico de gran trascendencia para la gente de Pátzcuaro. Fue una mujer mestiza que se unió junto con su marido y el cura [Miguel Hidalgo](#) a la causa de la Independencia de México. Gertrudis se introdujo como espía en un grupo de seguidores realistas, con resultados importantes para la causa. Su labor fue muy eficaz. Una vez descubierta fue ejecutada por un pelotón de soldados, según la costumbre de la época.

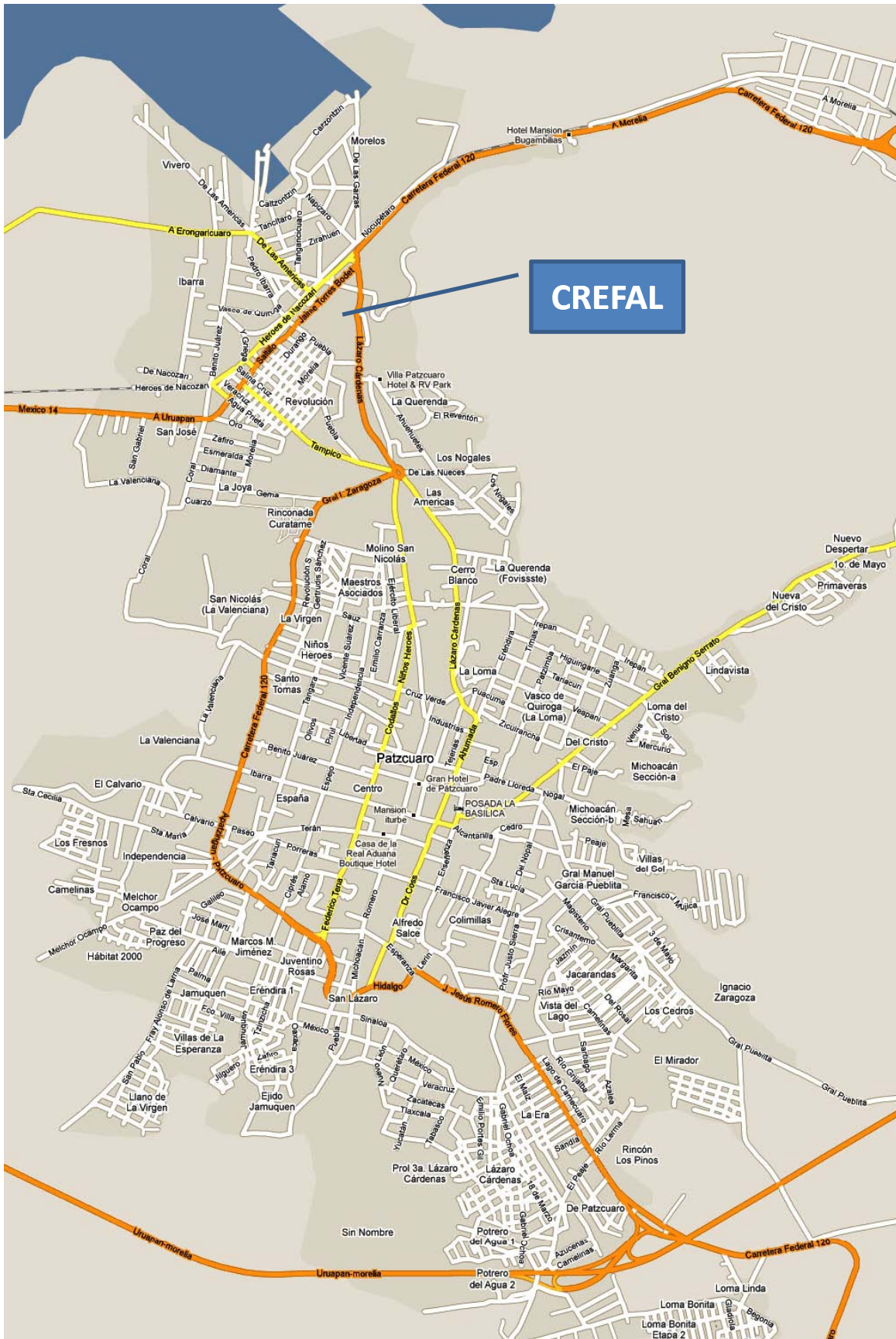
En el siglo XXI los pobladores de Pátzcuaro basan su economía en la pesca, la agricultura y la artesanía, famosa en todo el país, produciendo una bella alfarería, cestería y artículos [lacados](#), todo como en tiempos del obispo *Tata Vasco*.

Además de todo lo anterior se recibe la visita de turismo nacional e internacional, principalmente los días 1 y 2 de noviembre, además de la Semana Santa.

recuperado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pátzcuaro>



- 01 AUDITORIO JAIME TORRES BODET
- 02 BIBLIOTECA LUCAS ORTÍZ BENÍTEZ
- 03 ESPACIOS EDUCATIVOS (AULAS)
- 04 AULA CASTILLO
- 05 AULA GALINDO
- 06 AULA DE VIDEOCONFERENCIAS
- 07 PLAZA COMUNITARIA
- 08 PLAZA DE LOS 3 GRANDES
- 09 PLAZA DE BANDERAS
- 10 DIRECCIÓN GENERAL
- 11 DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN
- 12 DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES
- 13 DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y EDUCACIÓN PARA LA VIDA
- 14 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
- 15 RECEPCIÓN (PROAS)
- 16 DORMITORIOS EDIFICIO A
- 17 DORMITORIOS EDIFICIO B
- 18 COMEDOR
- 19 LIBRERÍA Y CAFETERÍA "LA ESTACIÓN"
- 20 CANCHA DE BÁSQUETBOL
- 21 ÁREAS VERDES



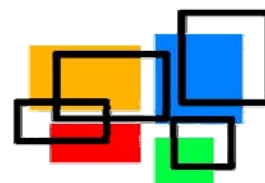
CREFAL

Asociación Mexicana de Neuropsicología, A.C.

6° Congreso Nacional de Neuropsicología

3 al 6 de noviembre de 2010, Pátzcuaro, Mich.

Programa



	miércoles 3	jueves 4	viernes 5	sábado 6
08:00	registro y entrega de materiales	registro y entrega de materiales		Taller precongreso 7
08:30				
09:00	talleres precongreso (1,2,3)	inauguración	simposia 4,5,6	simposia 7,8,9
09:30		conferencia 1		
10:00		café		
10:30		simposia 1,2,3	conferencia 2	mesa redonda con los expertos
11:00			carteles 2	
11:30			comida	comida
12:00	comida	comida		clausura
12:30				
13:00	talleres precongreso (4,5,6)	mesas de trabajos 1,2,3	mesas de trabajos 4,5,6	a disfrutar de Pátzcuaro y la región conurbada
13:30		carteles 1	conferencia 3	
14:00				
14:30				
15:00				
15:30				
16:00		cena de bienvenida en Posada Don Vasco	asamblea AMN	
16:30				
17:00				
17:30				
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				

El registro y entrega de materiales se llevará a cabo desde el día miércoles, de 8am a 12pm y de 2pm a 6pm.